

**PENGARUH *ADVERSITY QUOTIENT*
TERHADAP KEMATANGAN KARIR
DI TINJAU DARI *LOCUS OF CONTROL* SISWA SMK**

SKRIPSI



Oleh :

Dini Noviani

201310230311043

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2017

**PENGARUH *ADVERSITY QUOTIENT*
TERHADAP KEMATANGAN KARIR
DI TINJAU DARI *LOCUS OF CONTROL* SISWA SMK**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Malang
sebagai salah satu persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi**



**Oleh :
Dini Noviani
201310230311043**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2017

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Dini Noviani
Nim : 201310230311043

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal, 01 Februari 2017
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
memperoleh gelar Sarjana (S1) Psikologi
Universitas Muhammadiyah Malang

SUSUNAN DEWAN PENGUJI :

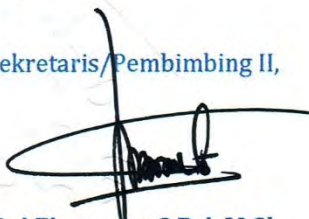
Ketua/Pembimbing I,


Dr. Latipun, M.Kes.

Anggota I


Tri Dayakisni, Dra., M.Si

Sekretaris/Pembimbing II,


Ari Firmanto, S.Psi. M.Si

Anggota II


Susanti Prasetyaningrum, S.Psi, M.Psi



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dini Noviani

NIM : 201310230311043

Fakultas/Jurusan : Psikologi

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang

Menyatakan bahwa skripsi/karya ilmiah yang berjudul :

Pengaruh *Adversity Quotient* Terhadap Kematangan Karir Ditinjau dari *Locus of Control* Siswa SMK

1. Adalah bukan karya orang lain baik sebagian maupun keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang digunakan dalam naskah ini dan telah disebutkan sumbernya.
2. Hasil tulisan karya ilmiah/skripsi dari penelitian yang saya lakukan merupakan Hak bebas Royalti non eksklusif, apabila digunakan sebagai sumber pustaka.

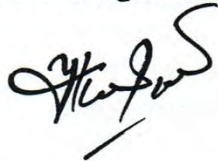
Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia mendapat sanksi sesuai dengan undang-undang yang berlaku.

Mengetahui

Malang, 05 Februari 2017

Ketua Program Studi

Yang menyatakan



Yuni Nurhamida, S.Psi., M.Si

Dini Noviani

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh *Adversity Quotient* Terhadap Kematangan Karir Ditinjau dari *Locus of Control* Siswa SMK” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana psikologi di Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam proses penyelesaian skripsi, penulis mendapatkan banyak bimbingan dan petunjuk serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dr. Iswinarti, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Bapak Dr. Latipun M.Kes selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan nasehat, bimbingan serta waktunya selama penelitian dan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Ari Firmanto, M.Si selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, motivasi serta do'a kepada penulis selama pengerjaan skripsi.
4. Ibu Susanti Prasetyaningrum, M.Psi selaku dosen wali penulis yang telah mendukung, membimbing serta memberikan arahan sejak awal hingga akhir perkuliahan.
5. Mama dan Papa dirumah yang selalu memberikan dukungan, motivasi serta do'a yang sangat berarti bagi penulis.
6. Kedua kakak penulis yang telah memberikan motivasi dan semangat kepada penulis agar menjadi wanita tangguh dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Kembaranku yang selalu setia menemani penulis dari awal kehidupan hingga detik ini dan memberikan motivasi kepada penulis untuk menjadi wanita yang lebih baik lagi.
8. Kepala Sekolah SMK N 1 Gedangan, jajaran guru maupun staff TU serta seluruh siswa yang telah membantu penulis dalam pengambilan data selama penelitian.
9. Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Kota Batu beserta jajaran guru maupun staff TU yang telah membantu dalam pengambilan data penelitian (asesmen) sehingga terinspirasi dalam menentukan judul penelitian tugas akhir ini.
10. Teman-teman seperjuangan kelas A 2013 dan teman-teman bimbingan skripsi yang telah memberikan bantuan waktu , tenaga serta masukan kepada penulis.
11. Teman-teman UKM FOCUS UMM, LSO Psychology Club UMM, LSO LISFA UMM, Yayasan Peduli Sahabat cabang Malang, serta Komunitas Save Street Child Malang yang telah mengajarkan banyak pengalaman, pelajaran, serta bimbingan kepada penulis agar menjadi wanita yang lebih baik lagi.
12. Mbak Galuh dan Ustazah Ani yang mengajarkan penulis untuk semakin dekat dan mengenal Allah SWT.
13. Teman-teman kosan A-45 yang menemani penulis dari awal semester hingga saat ini.

14. Riri, Dessy, Karisma, Eka, Sarah, Riska, Mimi dan semua pihak yang telah membantu penulis dari awal perkuliahan hingga detik ini yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.

Penulis sangat menyadari bahwa penyusunan tugas akhir skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu dengan tangan terbuka penulis sangat menerima segala saran dan kritik agar dapat memberikan karya-karya yang terbaik.

Akhir kata, penulis berharap semoga tugas akhir skripsi ini bisa memberikan manfaat dan inspirasi pembaca untuk kedepannya.

Malang, 05 Februari 2017

Dini Noviani



DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	i
Surat Pernyataan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	vi
Daftar Gambar	vii
Daftar Lampiran	vii
Abstrak	1
Pendahuluan.....	2
Landasan Teori	5
Metode Penelitian	10
Hasil Penelitian	12
Diskusi	14
Simpulan dan Implikasi	17
Referensi	18
Lampiran	22

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Deskripsi Variabel	12
-----------------------------------	----

Tabel 2. Hasil Uji Ancova.....	13
Tabel 3. Hasil Uji Beda Interaksi <i>Locus of Control</i>	14



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	10
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Asumsi	23
------------------------------	----

Lampiran 2. Uji Hipotesis	26
Lampiran 3. Skala Penelitian	28
Lampiran 4. Sebaran Item	33
Lampiran 5. Data Kasar Skala	35
Lampiran 6. Rekap Data Sampel	88
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian	92
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian	93



PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP KEMATANGAN KARIR DI TINJAU DARI LOCUS OF CONTROL SISWA SMK

Dini Noviani

Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang

dininoviani21@gmail.com

Lulusan siswa SMK memiliki jumlah pengangguran terbesar di Indonesia. Salah satu penyebabnya yaitu belum matangnya karir yang dimiliki siswa. Kematangan karir merupakan salah satu tahap perkembangan yang harus diselesaikan oleh remaja. Kematangan karir dipengaruhi oleh *adversity quotient* dan *locus of control* siswa. *Locus of control* terbagi menjadi dua yaitu internal dan eksternal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan pengaruh *adversity quotient* terhadap kematangan karir ditinjau dari *locus of control* siswa SMK. Desain penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif non eksperimen dengan metode pengambilan data menggunakan skala likert yang diberikan kepada 150 siswa SMK. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan pengaruh *adversity quotient* terhadap kematangan karir di tinjau dari *locus of control* siswa SMK. Hal ini terlihat dari hasil uji ANCOVA yang menunjukkan $F = 20.546, p = .000 < .05$. Interaksi *locus of control* internal lebih besar dibandingkan dengan interaksi *locus of control* eksternal karena *adversity quotient* dan *locus of control* internal merupakan variabel yang berasal dari internal siswa. Sedangkan *locus of control* merupakan variabel yang dipengaruhi oleh eksternal (lingkungan) siswa.

Kata kunci : Kematangan karir, *adversity quotient*, *locus of control*.

Graduates student from Vocational High School have become the largest number of unemployed people in Indonesia. One reason of the student is immaturity career of the students itself. It turns out to be development level complicated by adolescence. Career maturity affected by adversity quotient and locus of control students. Locus of control is divided into two: internal and external. The purpose of this study was to determine differences in the influence of adversity quotient on career maturity locus of control in terms of vocational students. The research design is non-experimental quantitative methods of data retrieval using a Likert scale were given to 150 students of Vocational High School. The results showed that there were differences of adversity quotient influences toward career maturity in terms of locus of control of vocational high school. It was proven ANCOVA test results that revealed the value $F = 20.546, p = .000 < .05$. Interaction of internal locus of control is greater than the interaction of external locus of control because of adversity quotient and internal locus of control is an internal variable that comes from students. While the locus of control is a variable that is influenced by external (environmental) students.

Keyword : Career maturity, adversity quotient, locus of control.

Pada usia Sekolah Menengah Atas, siswa harus mulai menyusun langkah-langkah pencapaian masa depan sesuai dengan kemampuan serta potensi diri yang siswa miliki. Langkah-langkah tersebut dapat berupa persiapan setiap individu untuk merancang karirnya. Menempuh pendidikan merupakan salah satu jalan untuk mencapai karir yang sesuai dengan diri siswa. Pendidikan memegang faktor penting agar siswa siap untuk menyusun langkah pencapaian masa depannya. Dalam menempuh pendidikan, siswa mendapatkan pengalaman serta bekal untuk merancang karirnya. Selain itu, siswa juga memperoleh *skill* untuk persiapan merancang masa depannya. Selain *skill*, siswa juga harus mempersiapkan diri secara mental untuk mengambil tanggung jawab penuh terhadap dirinya sendiri. Dalam mempersiapkan diri untuk menghadapi dan mengambil keputusan mengenai karir yang di jalannya, ada beberapa faktor yang mempengaruhi proses pengambilan keputusan tersebut. Salah satu faktor yang mempengaruhi pengambilan keputusan yaitu kemampuan yang dimiliki individu itu sendiri.

Rentang usia Sekolah Menengah Atas termasuk dalam kategori usia remaja pertengahan 15-18 tahun (Desmita, 2012). Pada usia remaja, individu mulai memasuki tahap perkembangan yang cukup penting untuk masa depannya. Remaja mulai menyusun dan membuat keputusan-keputusan penting terhadap masa depannya (Singh dan Shukla, 2015). Remaja juga mulai merasakan bahwa hidup bukan untuk bermain-main lagi, dan mulai memandang bahwa keberhasilan mereka saat ini merupakan prediktor keberhasilan dimasa depan (Santrock, 2007). Pada usia remaja, seseorang mulai belajar menetapkan tujuan jangka pendek maupun jangka panjangnya. Remaja tidak hanya belajar untuk membuat tujuan hidupnya, tetapi juga mulai bertanggungjawab terhadap pilihan-pilihan yang dia ambil.

Seorang remaja mulai dituntut memilih dan merencanakan masa depan. Mereka sudah harus mulai memikirkan rancangan masa depan secara matang. Dalam melakukan pengambilan keputusan mengenai karir di masa depan, ada beberapa asumsi yang mempengaruhi pengambilan keputusan yaitu selektif terhadap informasi yang digunakan, proses kognitif dan emosi terhadap informasi tersebut, mekanisme mengelola dan memilih informasi, menganalisa informasi sesuai dengan dasar masalah, serta keyakinan individu dalam melakukan pengambilan keputusan (Beresford dan Sloper, 2008).

Pengambilan keputusan dalam pilihan karir harus di lakukan dengan pemikiran matang sehingga individu tidak mengalami “Salah Jalur” ketika lulus. Dari hasil survey yang dilakukan oleh Novika (2014), ada beberapa siswa yang masih cemas terhadap karirnya setelah lulus SMK. Selain itu, siswa juga belum memahami tujuan mereka untuk bersekolah, memahami potensi dirinya, serta peluang-peluang dimasa depan. Dari hasil survey tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa siswa masih belum matang terhadap karirnya. Hal serupa juga di temukan oleh Amalia, Rasyida dan Muhari (2013) dalam survey yang dilakukan manajemen MEC (Mandiri *Entrepreneur Center*) bidang pengkaryaan menyatakan bahwa dari jurusan akutansi, sebanyak 42% dari 30 anak, jurusan desain grafis 23% dari 14 anak, jurusan tekni komputer 64% dari 14 anak kurang matang dalam mempersiapkan karir. Dampak dari rendahnya kematangan karir remaja tersebut membuat mereka kebingungan untuk mencapai karirnya. Kebingungan tersebut

menjadi salah satu sumber penyebab seseorang menjadi pengangguran karena tidak memiliki rencana mengenai pekerjaan ataupun pendidikan yang mereka lakukan setelah lulus. Badan Pusat Statistik (BPS) mencatat jumlah pengangguran di Indonesia sebanyak 7,56 juta orang dengan presentase sebanyak 12,65% merupakan lulusan dari Sekolah Menengah Kejuruan, 6,4% lulusan Sarjana, 7,54% adalah lulusan Diploma (I,II,III), lulusan Sekolah dasar sebanyak 2,74%, Sekolah Menengah Pertama sebanyak 6,22%, dan Sekolah Menengah Atas sebanyak 10,32% (detik.com, 2015).

Dari data jumlah pengangguran di Indonesia, tercatat jumlah pengangguran terbanyak adalah siswa lulusan SMK. Hal ini tidak sejalan dengan moto dari SMK yaitu mencetak lulusan yang siap bersaing didunia kerja. Tetapi faktanya, banyak tidak sesuai dengan moto SMK. Salah satu penyebab dari banyaknya pengangguran yaitu kurangnya persiapan karir yang baik. Persiapan karir dapat digambarkan dengan melihat kematangan karir yang dimiliki siswa. Kematangan karir memiliki beberapa aspek yang menjelaskan tentang persiapan karir yang dilakukan siswa. Dalam melakukan perencanaan karir, siswa mulai mempersiapkan diri dan mengevaluasi diri untuk mengetahui kemampuan serta potensi yang ada dalam diri siswa. Siswa melakukan persiapan-persiapan diri seperti mengikuti pelatihan, melanjutkan sekolah, ataupun kegiatan-kegiatan lainnya yang berhubungan dengan karir yang diinginkan. Persiapan-persiapan diri tmengenai rencana karir yang ingin di capai disebut sebagai *career planning*. Setelah melakukan evaluasi diri dan mengenal potensi serta kemampuan yang dimilliki, siswa mulai mengeksplore karir (*career exploration*) yang diinginkan. Siswa mencari informasi dari berbagai macam sumber yang dapat menjelaskan secara rinci informasi mengenai karir tersebut. Setelahh memperoleh informasi dari berbagai sumber, siswa melakukan pengambilan keputusan terhadap karir yang ingin dicapai berdasarkan pertimbangan-pertimbangan untuk mencocokkan diri dan karir yang di capai (*decision making*). Siswa mulai mencari informasi mengenai karir yang dipilih. Informasi tersebut berupa informasi-informasi mengenai karir tersebut secara khusus seperti kemampuan yang dibutuhkan, syarat-syarat, serta informasi lainnya yang berhubungan dengan tanggung jawab dalam karir tersebut (*world of work information*). Siswa juga mencari informasi secara umum mengenai bidang karir yang diinginkan. Informasi umum ini mencakup tugas pekerjaan, perlengkapan, dan informasi lainnya yang berkaitan dengan kelompok karir tersebut (*knowledge of preferred occupations*).

Pencapaian persiapan karir yang baik, mengantarkan seseorang untuk mencapai keberhasilan dalam hidupnya. Salah satu indikator keberhasilan seseorang dalam karir dan hidupnya yaitu *adversity quotient* (Shen, 2014; G.Hemma & Gupta, 2015). *Adversity Quotient* adalah ukuran seorang individu memandang kesulitannya dan mencoba untuk mengatasi kesulitan tersebut dan menjadikan kesulitan sebagai peluang bagi dirinya (Vinas & Malabanan, 2015; Stoltz, 2000).

Dalam perjalanan menyusun masa depan yang lebih baik, perlu adanya persiapan untuk mencapai keberhasilan atupun kegagalan. Seseorang mulai mengalami kesulitan untuk menentukan tujuan hidupnya. Ada kalanya seseorang merasakan jatuh bangun dalam menjalani kehidupan, tetapi kegagalan-kegagalan tersebut

merupakan salah satu proses untuk mencapai keberhasilan. Tetapi, tak sedikit orang yang sulit untuk bangkit dari kegagalan tersebut. Di Jepang, jumlah korban bunuh diri akibat masalah pekerjaan menempati urutan tertinggi kedua setelah masalah kesehatan (Tribunnews.com, 2016). Seseorang yang memiliki kemampuan *adversity quotient* yang baik, maka ia berusaha keras untuk mencari jalan dan menghadapi kegagalan-kegagalan selama proses menyusun masa depannya. Stoltz menggunakan ilustrasi pendaki gunung dalam membagi konsep *Adversity Quotient* menjadi tiga kelompok yaitu pertama *Climbers*, kelompok yang suka mencari tantangan. Kedua, *Quitters* yaitu kelompok yang melarikan diri dari tantangan. Dan yang ketiga, *Campers* yaitu kelompok yang menyukai zona nyaman (Stoltz, 2000).

Penelitian yang dilakukan oleh Amalia dan Muhari (2013) bahwa individu yang memiliki *Adversity Quotient* yang tinggi memiliki tingkat kematangan karir yang tinggi pula. Tetapi, ada faktor lain yang tidak di amati dalam penelitian tersebut. Dalam penelitian tersebut, pengaruh *Adversity Quotient* terhadap kematangan karir memegang kontribusi sebesar 34,6% sedangkan 65,4% berasal dari faktor lain yang tidak diamati. Penelitian yang dilakukan oleh Veronika, Hurriyati, dan Mawardah (2015) diperoleh hasil sebesar 31,3% faktor *locus of control* terhadap kematangan karir karyawan KFC di Palembang. Penelitian serupa juga dilakukan oleh Aji, MS, dan Rusmawati (2010) mengenai pengaruh *locus of control* memberikan sumbangsih sebesar 30,2% terhadap kematangan karir siswa SMK kelas XII. Penelitian lain dilakukan oleh Dhillon dan Kaur (2005) yang menunjukkan bahwa kematangan karir anak-anak disekolah berkorelasi positif dengan *locus of control* yang dimiliki siswa.

Locus of control merupakan suatu keyakinan yang dimiliki individu mengenai segala yang terjadi pada dirinya baik itu keberhasilan atau kegagalannya merupakan hasil dari pengendalian dirinya sendiri (Naik, 2015; Mali, 2013; Hasan & Khalid, 2014). *Locus of control* terbagi menjadi dua yaitu internal dan eksternal. *Locus of control* internal merupakan keyakinan yang dimiliki individu mengenai penyebab keberhasilan atau kegagalannya berdasarkan dari lingkungan, sedangkan *locus of control* eksternal merupakan keyakinan mengenai keberhasilan ataupun kegagalannya berasal dari faktor-faktor dalam dirinya sendiri. Kecenderungan *locus of control* yang dimiliki siswa, dapat mempengaruhi bagaimana siswa berperilaku dan mempersiapkan pencapaian karir di masa depan. Siswa yang memiliki *locus of control* internal memiliki keyakinan bahwa keberhasilan karir di masa depan di pengaruhi oleh dirinya sendiri sehingga siswa berusaha untuk menggali potensi serta kemampuannya untuk mencapai karir tersebut. Siswa yang memiliki *locus of control* eksternal memiliki keyakinan bahwa karir yang di capainya merupakan keberuntungan dirinya serta adanya campur tangan orang lain sehingga siswa cenderung cemas dan khawatir terhadap pencapaian yang dirinya.

Berdasarkan uraian di atas, dapat di ambil kesimpulan bahwa kematangan karir dipengaruhi oleh *adversity quotient* dan *locus of control*. Hal ini dapat diambil benang merahnya bahwa kematangan karir yang ada pada diri siswa sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor dalam dirinya. *Locus of control* internal dan eksternal memiliki pengaruh yang berbeda terhadap kematangan karir siswa sehingga peneliti memiliki peluang untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh

adversity quotient terhadap kematangan karir siswa di tinjau dari *locus of control* siswa SMK. Manfaat penelitian ini yaitu sebagai salah satu penelitian yang dapat digunakan sebagai referensi terhadap penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan tema penelitian ini.

Kematangan Karir

Karir merupakan suatu urutan peran yang dijalankan oleh seseorang seumur hidup (Super, 1980). Karir masuk dalam salah satu tahap perkembangan remaja. Pada perkembangan ini, remaja mulai berpikir tentang kemajuan-kemajuan dalam mengerjakan tugas serta dilakukan pengukuran untuk membandingkannya dengan hasil orang lain. Dalam tahap perkembangan remaja, individu mengalami suatu tahapan mengenai kematangan karir sebagai salah satu proses perkembangan dalam hidup (Tekke dan Ghani, 2013). Kematangan karir digambarkan sebagai kesadaran dan pemahaman seseorang terhadap karir dan menjalankannya sesuai dengan tugas perkembangan seperti membuat rencana karir, mengumpulkan informasi, serta mencari peluang pekerjaan yang sesuai dengan diri individu (Hanza dan Ingrianti, 2015). Kematangan karir memegang peranan penting dalam pengembangan karir individu (Tekke dan Ghani, 2013). Tujuan dari pengembangan karir adalah tercapainya salah satu keberhasilan dalam hidup.

Kematangan karir merupakan kesiapan yang dimiliki seseorang dalam menyelesaikan tahapan perkembangan remaja mengenai masa depannya. Pada masa ini individu sudah mulai mempersiapkan diri sesuai dengan bakat, minat serta pengetahuan yang dimilikinya untuk langkah-langkah pencapaian karirnya. Pada masa ini mereka mampu memilih karir sesuai dengan dirinya serta mencari informasi-informasi pendukung untuk mematangkan pengetahuannya terhadap rencana karirnya serta siap bertanggung jawab atas pilihan yang di pilih.

Aspek Kematangan Karir

Kematangan karir merupakan suatu kesiapan individu baik secara fisik dan mental, materil dan non materil untuk menggapai karir yang sesuai dengan potensi serta minat individu. Kematangan karir memiliki beberapa dimensi yang terdapat dalam struktur *Career Development Inventory* (Thompson, Lindeman, Super, Jordaan, dan Myers, 1979) yaitu :

Career Planning

Pada konsep *career planning* membahas mengenai sejauh mana individu memiliki rencana terhadap karirnya. Rencana ini bisa berupa persiapan-persiapan yang dilakukan individu untuk mempersiapkan diri seperti mencari informasi serta pengetahuan tentang karir, mengikuti kursus ataupun pelatihan-pelatihan yang berhubungan dengan karir yang diinginkan.

Career Exploration

Pada *career exploration*, individu mencari informasi mengenai karirnya serta melakukan pertimbangan-pertimbangan terhadap informasi yang sudah diperoleh

dari guru, orangtua, teman, serta informan lain yang memberikan penjelasan secara rinci terhadap karir tersebut.

Decision Making

Pada konsep ini, individu menggunakan segala pengetahuan dan kemampuannya untuk melakukan pemilihan terhadap karir yang diinginkan. Sebelum mengambil suatu keputusan, individu melakukan pertimbangan-pertimbangan dan mencocokkan karir tersebut dengan kemampuan, minat, serta kepribadiannya. Individu cenderung melakukan pencocokkan nilai-nilai yang sama untuk meminimalisir konflik yang muncul.

World of Work Information

Pada konsep *world of work information*, pengetahuan tentang pekerjaan serta kewajiban-kewajiban yang harus dilakukan pada saat bekerja. Pengetahuan tersebut dapat berupa waktu, kemampuan yang dibutuhkan, syarat-syarat serta hal lainnya yang berhubungan dengan pekerjaan seperti tanggung jawab dalam pekerjaan tersebut.

Knowledge of Preferred Occupations

Konsep *knowledge of preferred occupation* membahas informasi mengenai kelompok pekerjaan yang diinginkan. Informasi ini mencakup pekerjaan, seperti tugas dalam pekerjaan, perlengkapan yang dibutuhkan, ataupun syarat-syarat fisik mengenai pekerjaan itu sendiri.

Adversity Quotient

Adversity Quotient merupakan ilmu yang berasal dari riset selama 19 tahun yang dilakukan oleh Stoltz dengan memanfaatkan 3 cabang ilmu pengetahuan: psikologi kognitif, psikoneuromunologi, dan neurofisiologi. *Adversity quotient* memiliki tiga bentuk, pertama *adversity quotient* merupakan suatu kerangka konseptual baru yang mampu memahami dan meningkatkan kesuksesan. Kedua, *adversity quotient* merupakan suatu ukuran untuk mengetahui respon seseorang dalam menghadapi kesulitan. Dan yang ketiga, *adversity quotient* merupakan serangkaian alat pengukuran yang memiliki dasar ilmiah untuk memperbaiki respon seseorang dalam menghadapi kesulitan (Stoltz, 2000).

Adversity quotient muncul sebagai kerangka kerja konseptual untuk memahami dan meningkatkan semua aspek keberhasilan seseorang; ukuran seberapa satu merespons kesulitan yang dapat dipahami, diubah, dihitung dan diinterpretasikan (G.Hemma dan Gupta, 2015). Dalam menghadapi suatu kesulitan, individu memperlihatkan beberapa respon yang berbeda-beda. Stoltz menggunakan ilustrasi pendaki yang mendaki gunung everest. Dalam kelompok pendaki tersebut, orang-orang memperlihatkan respon yang berbeda. Kelompok pertama yaitu *quitters*, yaitu kelompok yang terdiri dari orang-orang yang berhenti ditempat dan menolak untuk mengambil kesempatan yang berada didepannya. Mereka mengabaikan dan meninggalkan banyak hal yang bisa mereka peroleh didepan. Kelompok kedua yaitu *campers*, yaitu kelompok yang menghentikan pendakiannya dan mencari tempat yang nyaman untuk berkemah. Mereka mengakhiri pendakiannya dan

mencari tempat istirahat untuk mengakhiri pendakian dan memilih waktu untuk diam ditempat dan menghindari keadaan-keadaan yang sulit didepan mereka. Dan kelompok terakhir yaitu *climbers*, yaitu kelompok orang yang mengerahkan seluruh tenaganya untuk terus mendaki dan menghadapi kesulitan-kesulitan yang dia hadapi. Mereka mengabaikan apapun yang terjadi seperti keuntungan dan kerugian, nasib buruk dan baik, serta hal-hal lain yang bisa menghambat pendakiannya. Mereka terus mendaki dan mengacuhkan hal-hal lain yang dapat menghambat pendakiannya.

Dimensi *Adversity Quotient*

Adversity quotient merupakan suatu ukuran untuk melihat bagaimana mereka menanggapi kesulitan dan terus berjuang untuk menyelesaikan kesulitan tersebut (Espanola, 2016). Stoltz (2000) membagi 4 dimensi dalam memahami *adversity quotient* yaitu CO₂RE.

C (*Control*)

Dalam dimensi ini, indikator kemampuan individu untuk mengontrol respon-respon yang diperlihatkan untuk menghadapi situasi disekitarnya. Dalam hal ini, *control* dapat berarti kendali seseorang dalam menghadapi kesulitan. Individu yang memiliki kendali yang baik terhadap dirinya untuk menghadapi kesulitan lebih mudah bertahan dan berjuang, dibandingkan dengan individu yang memiliki kendali yang lebih rendah.

O₂ (*Origin dan Ownership*)

O₂ yaitu *origin* atau asal usul dan *owner* atau pengakuan. Dalam dimensi ini, dilihat bagaimana seorang individu mengakui kesulitan tersebut berasal dari dirinya dan memikul tanggung jawab terhadap kesulitan tersebut.

R (*Reach*)

Dimensi ini merupakan gambaran mengenai individu menganggap kesulitan-kesulitan yang dihadapinya mempengaruhi sisi lain dari kehidupannya. Kesulitan yang dihadapi seseorang memungkinkan untuk mempengaruhi segi-segi lain dalam kehidupannya. Individu yang mampu membatasi jangkauan dampak kesulitan tersebut pada segi-segi kehidupannya mampu membuatnya berpikir jernih dan menyelesaikan kesulitan tersebut.

E (*Endurance*)

Dimensi ini membahas mengenai anggapan individu mengenai lamanya kesulitan yang di hadapi. Seseorang yang memandang kesulitan yang dihadapi merupakan sebuah tantangan sementara yang harus diselesaikan lebih mudah keluar dari kesulitan tersebut dibandingkan individu yang beranggapan bahwa kesulitan tersebut bertahan lama dalam kehidupannya.

***Adversity Quotient* dan Kematangan Karir**

Menyusun perencanaan karir individu dihadapkan berbagai kesulitan yang menghambat pencapaian karir, dalam menghadapi kesulitan yang dialami, ada

individu yang mampu menghadapi kesulitan tersebut dengan sekuat tenaga dan mencari peluang-peluang untuk menyelesaikannya, tetapi ada individu yang tidak mampu untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan tersebut sehingga merasa putus asa dan mengembangkan perasaan tidak berdaya. Daya juang untuk menyelesaikan kesulitan tersebut yaitu *adversity quotient*, ketika individu memiliki *adversity quotient* tinggi maka ia mampu bertahan dan gigih untuk berjuang mengatasi kesulitan tersebut dengan segala potensi yang dimiliki demi mencapai kesuksesan pada karirnya. Tetapi seseorang yang mempersepsikan hambatan tersebut sebagai masalah, maka dia memiliki *adversity quotient* yang rendah. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Paraavathy dan M (2014), seseorang yang memiliki *adversity quotient* yang tinggi, mampu menyelesaikan masalahnya dengan mudah. Kematangan karir merupakan kesiapan yang dimiliki individu untuk mencapai karir yang diinginkan sesuai dengan potensi diri. Dalam mencapai kematangan karir ini, siswa memiliki kontrol terhadap dirinya untuk menghadapi kesulitan. Siswa yang mampu mengontrol dirinya dalam menghadapi kesulitan maka ia memiliki kemampuan untuk bertahan dan berjuang. Kontrol diri yang dilakukan siswa merupakan hasil dari respon siswa terhadap kesulitan tersebut. respon yang dilakukan siswa merupakan hasil dari pertimbangan mengenai kesulitan tersebut, seperti rasa tanggung jawab untuk menyelesaikan, dampak dari kesulitan ataupun waktu yang dibutuhkan siswa untuk menyelesaikan kesulitan yang dialaminya.

Locus of Control

Locus of control merupakan keyakinan individu mengenai kejadian-kejadian yang terjadi merupakan konsekuensi dari perilaku yang mereka lakukan. Konsep *locus of control* terbagi menjadi dua bagian yaitu *locus of control* eksternal dan *locus of control* internal. Individu yang memiliki keyakinan bahwa kejadian yang terjadi di sekitar mereka dikendalikan oleh keberuntungan, nasib, ataupun faktor-faktor yang berasal dari luar dirinya disebut *locus of control* eksternal. Sedangkan individu yang memiliki keyakinan bahwa kejadian yang terjadi merupakan tanggung jawab individu tersebut karena berasal dari faktor-faktor dalam dirinya disebut *locus of control* internal (Rotter, 1989). Konsep *locus of control* internal versus eksternal dikembangkan dengan menggunakan konsep teori belajar sosial dan penguatan positif dari respon yang diterima. Seseorang yang berkembang dari masa bayi sampai kanak-kanak berperilaku diikuti beberapa penguatan dari lingkungan mereka. Penguatan positif ini meningkatkan harapan tertentu sesuai dengan penguatan yang diinginkan. Anak-anak tumbuh dan berkembang berdasarkan pengalaman serta penguatan yang mereka peroleh. Penguatan yang diterima seseorang ketika berperilaku membentuk kemungkinan perilaku yang sama di masa depan (Rotter, 1966). Seseorang yang memperoleh penguatan positif dari perilaku yang berasal dari dalam dirinya mengembangkan keyakinan bahwa hal-hal yang terjadi adalah hasil dari perilakunya sedangkan seseorang yang memperoleh penguatan positif karena berasal dari faktor diluar dirinya mengembangkan keyakinan bahwa faktor dari luar yang mempengaruhi dirinya.

Locus of control banyak mempengaruhi kemampuan untuk mendapatkan keberhasilan atau kegagalan dan menjadi salah satu prediktor penting dalam

akademik (Abid, Kanwal, Nasir, Ul-Huda & Ikbali, 2016; Hasan & Khalid, 2014). *Locus of control* mengacu pada keyakinan individu tentang pengendalian atas apa yang terjadi pada diri mereka dan mengungkapkan kemampuan mereka untuk mengontrol kejadian-kejadian yang terjadi disekitarnya (April, Dharani, dan Peters, 2012). Dengan adanya *locus of control*, seseorang lebih mudah untuk menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan atau kegagalan yang dialaminya (Kutanis, Mesci, dan Ovdur, 2011).

Dimensi *Locus of control*

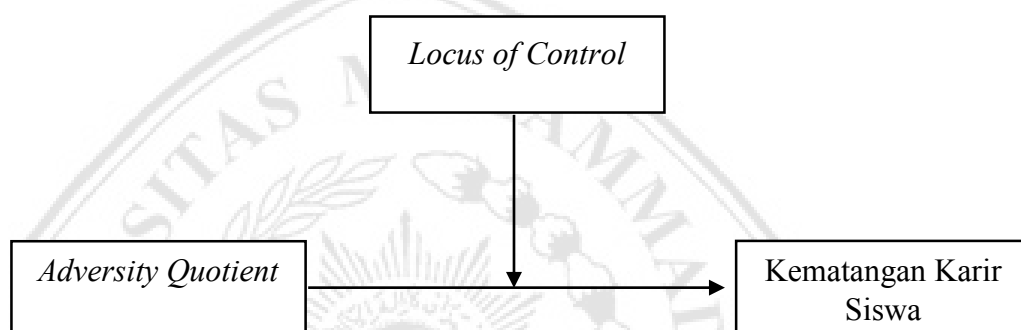
Locus of control merupakan suatu acuan yang digunakan untuk melihat keyakinan seseorang dalam mengendalikan atau mengontrol perilaku mereka untuk merespon kejadian-kejadian yang terjadi disekitar mereka dan menganggap bahwa diri mereka atau faktor lain yang menjadi penyebab atas kejadian tersebut (Naik, 2015). Vickers, Conway, dan Haight (1981) membagi dimensi *locus of control* menjadi 2 yaitu internal dan eksternal. *Locus of control* internal merupakan keyakinan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan ataupun kegagalannya berasal dari dalam dirinya seperti kemampuan, kecerdasan, kepribadian, serta hal lain yang bersifat dari dalam diri. Sedangkan *locus of control* eksternal yaitu keyakinan bahwa faktor yang mempengaruhi keberhasilan ataupun kegagalannya berasal dari luar dirinya seperti keberuntungan, nasib, orang lain, serta hal lain yang berasal dari eksternal.

Individu yang memiliki *locus of control internal* memiliki keyakinan bahwa keberhasilan yang diperolehnya karena pengaruh dirinya sendiri sedangkan individu yang memiliki *locus of control* eksternal dipengaruhi oleh faktor dari luar. Siswa yang memiliki *locus of control* internal yang tinggi maka siswa berusaha mengontrol dirinya untuk mencapai kesuksesan. Siswa berusaha untuk mengenali dirinya sendiri sehingga mampu untuk meningkatkan potensi serta kemampuan diri untuk menggapai keberhasilan di masa depan. Siswa juga pantang menyerah dalam menghadapi tantangan yang di hadapinya. Sedangkan siswa yang memiliki *locus of control* eksternal memiliki keyakinan bahwa keberhasilan yang diperolehnya merupakan hasil dari faktor di luar dirinya. Mereka yakin bahwa keberhasilan merupakan nasib yang sudah ditentukan serta adanya bantuan dari lingkungan sekitarnya sehingga siswa cenderung berperilaku mengikuti apa yang terjadi pada dirinya.

***Locus of control* dan Kematangan Karir**

Locus of control merupakan keyakinan seseorang dalam merespon kejadian-kejadian disekitarnya dipengaruhi oleh dirinya baik secara internal maupun eksternal. Rotter memiliki keyakinan bahwa manusia yang mampu menggunakan kognisinya untuk mengantisipasi suatu rangkaian kejadian yang berpengaruh pada masa depannya (Santrock, 2007). Dalam mempersiapkan diri untuk mencapai karir dimasa depan, seseorang dihadapkan berbagai macam kondisi-kondisi yang dapat menghambat pencapaian karir tersebut. Individu mempertimbangkan faktor apa saja dan darimana saja yang menyebabkan kegagalan ataupun keberhasilan yang diterimanya. Seseorang yang memiliki *locus of control* internal memiliki keyakinan

bahwa kegagalan ataupun keberhasilan yang diterimanya merupakan hasil dari perilaku serta faktor-faktor yang berada dalam dirinya. Faktor-faktor tersebut dapat berupa kemampuan, minat, kepribadian, serta hal-hal yang berkaitan dengan dalam dirinya sehingga siswa yang memiliki *locus of control* internal cenderung terus berusaha untuk meningkatkan kemampuan diri serta menggali potensi yang dimiliki untuk mencapai keberhasilan dalam karir yang diinginkan. Sedangkan seseorang yang memiliki *locus of control* eksternal memiliki keyakinan bahwa kejadian yang dialaminya merupakan nasib buruk yang sedang menyimpannya. Seseorang yang memiliki *locus of control* eksternal menganggap bahwa keberhasilan ataupun kegagalannya dipengaruhi oleh faktor-faktor dari luar diri sendiri. Faktor-faktor tersebut dapat berupa keberuntungan, faktor ekonomi keluarga, ataupun adanya pengaruh dari orang lain yang dapat menentukan keberhasilannya, sehingga siswa cenderung cemas terhadap keberhasilan karirnya di masa depan.



Gambar 1. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kerangka berfikir tersebut, dapat diketahui bahwa *adversity quotient* memiliki hubungan terhadap kematangan karir siswa SMK, karena *adversity quotient* merupakan kecerdasan yang dimiliki siswa SMK dalam menyelesaikan tantangan untuk mencapai keberhasilan dalam karirnya. Sedangkan *locus of control* pada individu memiliki dua bentuk yaitu *internal* dan *eksternal* yang dapat mempengaruhi hubungan antara *adversity quotient* dengan kematangan karir siswa SMK.

Hipotesa

Terdapat perbedaan pengaruh *adversity quotient* terhadap kematangan karir ditinjau dari *locus of control internal* dan *locus of control eksternal* siswa SMK.

METODE PENELITIAN

Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif komparatif dimana peneliti memiliki dugaan pada variabel satu dengan variabel lainnya. Penelitian ini mencoba untuk mengetahui pengaruh *adversity quotient* terhadap kematangan karir ditinjau dari *locus of control* yang dimiliki siswa.

Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa SMK dengan rentangan usia 15-18 tahun. Dalam pengambilan sampel, harus dilakukan pengambilan secara representatif dengan menggunakan teknik *simple random sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel yang sederhana dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang dalam populasi (Sugiyono, 2007). Roscoe mengatakan bahwa ukuran sampel yang layak dalam penelitian berada diantara 30 sampai 500 sampel (Sugiyono, 2007).

Variabel dan Instrumen

Pada penelitian ini, terdapat tiga variabel yang diukur. Variabel terikatnya (Y) yaitu kematangan karir, dan variabel bebasnya (X) yaitu *adversity quotient* dan *locus of control*.

Kematangan karir diukur menggunakan alat ukur yang disusun oleh Nugroho (2014) digunakan untuk mengukur kematangan karir siswa SMK. Skala Kematangan Karir disusun berdasarkan 5 dimensi yang dikemukakan oleh Thompson, Lindeman, Super, Jordaan, dan Myers (1979) yaitu *Career Planning*, *Career Exploration*, *Decision Making*, *World of Work Information*, dan *Knowledge of Preferred Occupations*. Skala ini terdiri dari 32 butir dengan empat pilihan jawaban antara lain sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Skala Kematangan karir memiliki indeks validitas sebesar .417 – .773 dan indeks reliabilitas sebesar .924.

Adversity quotient diukur menggunakan alat ukur yang disusun oleh Hasanah (2010) digunakan untuk mengukur prestasi belajar siswa. Skala *Adversity Quotient* disusun berdasarkan 5 dimensi yang dikemukakan oleh Stoltz (2000) *Control*, *Origin dan Ownership*, *Reach*, dan *Endurance*. Skala ini terdiri dari 26 butir dengan empat pilihan jawaban antara lain sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Skala *Adversity Quotient* memiliki indeks validitas sebesar .305 – .603 dan indeks reliabilitas sebesar .830.

Locus of control diukur menggunakan alat ukur yang disusun oleh Nugroho (2014) digunakan untuk mengukur pengaruh *locus of control* terhadap kematangan karir siswa. Skala *Locus of Control* disusun berdasarkan 5 dimensi yang dikemukakan oleh Vickers, Conway, dan Haight (1981) yaitu dimensi internal dan eksternal dengan indikator Internal 1) percaya pada kemampuan, 2) minat terhadap kendali perilaku, 3) usaha. Sedangkan indikator *locus of control*, dan indikator eksternal adalah 1) pasrah terhadap nasib, 2) percaya pada keberuntungan, 3) menilai sesuatu dari sudut pandang sosial ekonomi, 4) mudah terpengaruh orang lain. Skala ini

terdiri dari 23 butir dengan empat pilihan jawaban antara lain sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Skala *Adversity Quotient* memiliki indeks validitas sebesar .372 - .727 dan indeks reliabilitas sebesar .868.

Prosedur dan Analisa Data

Prosedur penelitian ini terdiri dari tiga prosedur penelitian yaitu persiapan, pelaksanaan dan analisa data. Pada prosedur pertama diawali dengan menyusun rancangan proposal penelitian dan mengurus proses perijinan dengan pihak sekolah terkait penyebaran skala penelitian. Skala penelitian yang digunakan merupakan skala yang disusun oleh beberapa penelitian yang menggunakan variabel yang sama dan merupakan skala memiliki indeks validitas dan reliabilitas.

Setelah proses penyelesaian proposal dan penyiapan skala, peneliti melakukan penyebaran skala di SMK dengan proses pengerjaan klasikal maupun mandiri. Skala yang digunakan berjumlah 3 yaitu skala kematangan karir, skala *adversity quotient*, dan skala *locus of control*. Skala yang disebar merupakan skala likert, yang terdiri dari empat pilihan jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju.

Setelah semua data dari skala terkumpul dan selesai *input* ke excel, selanjutnya skor total dari seluruh item kematangan karir digunakan untuk memprediksi kematangan karir pada masing-masing siswa. Dalam skala *locus of control*, peneliti menggolongkan bentuk *locus of control* siswa sesuai jumlah skor kemudian melakukan kategori internal dan eksternal.

Analisa dilakukan menggunakan metode statistik, yaitu suatu metode atau cara untuk mengumpulkan data, mengolah, menyajikan, menganalisis dan menarik kesimpulan berdasarkan data (Kadir, 2015). Data yang terkumpul di analisis dengan bantuan *Statistical Packages For Social Science* (SPSS) versi 21. Uji yang digunakan untuk menganalisa data yaitu menggunakan *ANCOVA* merupakan teknik statistik untuk uji beda multivariat yang merupakan perpaduan antara analisis regresi dan analisis varian (Winarsunu, 2004). Kemudian dilanjutkan dengan analisa regresi sederhana untuk mengetahui seberapa besar pengaruh *adversity quotient* terhadap kematangan karir siswa SMK.

HASIL PENELITIAN

Penelitian ini melibatkan 150 siswa SMK N 1 Gedangan sebagai subjek dalam penelitian dengan rincian sebanyak 90 (60%) siswa berjenis kelamin laki-laki dan 60 (40%) siswa berjenis kelamin perempuan dengan rentangan usia 14 tahun hingga 19 tahun. Dilihat dari rentangan usia siswa, sebanyak 1 (1%) siswa yang berusia 14 tahun, 31 (21%) siswa yang berusia 15 tahun, 58 (39%) siswa yang berusia 16 tahun, 42 (28%) siswa yang berusia 17 tahun, 15 (10%) siswa yang berusia 18 tahun, dan 3 (2%) siswa yang berusia 19 tahun.

Tabel 1. Deskripsi Variabel (N = 150)

Variabel	Interval	<i>M (SD)</i>
Kematangan Karir	78 – 124	103.12 (9.519)
<i>Adversity Quotient</i>	61 – 108	83.05 (9.352)
<i>Locus of Control</i>	39 – 85	68.85 (7.149)

Uji Asumsi

Sebelum melakukan pengujian hipotesis, syarat yang harus dipenuhi yaitu data harus di uji melalui uji asumsi antara lain uji normalitas, autokorelasi, linieritas, heterokedastisitas dan uji homogenitas. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* dengan hasil nilai Asymp. Sig. (2-tailed) pada skor kematangan karir sebesar .581 maka dapat disimpulkan bahwa data pada variable kematangan karir berdistribusi normal karena nilai ($p > .05$). Pada skor *locus of control* sebesar .319 maka dapat disimpulkan bahwa data pada variable *locus of control* berdistribusi normal karena nilai ($p > .05$). Pada skor *adversity quotient* sebesar .499 maka dapat disimpulkan bahwa data pada variable *adversity quotient* berdistribusi normal karena nilai ($p > .05$). Uji linearitas diperoleh nilai linearity sebesar .000 ($p < .05$) maka dapat disimpulkan bahwa *Adversity Quotient* dan Kematangan Karir memiliki hubungan yang linear. Uji autokorelasi dengan melihat skor Durbin-Watson sebesar 1.776 dengan nilai batas du sebesar 1.7602 pada tabel Durbin Watson dan hasil dari $4 - du = 4 - 1.7602 = 2.2398$. Karena nilai Durbin Watson $>$ nilai batas du ($1.776 > 1.7602$) dan $<$ nilai $4 - du$ ($1.776 < 2.2398$), maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi autokorelasi. Dalam uji heterokedastisitas, menggunakan uji scatterplot diperoleh gambar yang menunjukkan titik-titik yang menyebar (tidak berpola) maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas. Dari hasil uji homogenitas, diperoleh nilai Levene Statistic lebih besar dari $p > .05$ maka data dari variabel penelitian disimpulkan homogen atau sama. Kelima uji asumsi diatas telah memenuhi syarat untuk uji ANCOVA.

Tabel 2. Hasil uji ANCOVA *adversity quotient*, kematangan karir, dan *locus of control* siswa SMK N 1 Gedangan

Kategori	Kematangan Karir		
	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	Sig
<i>Corrected Model</i>	1474.617	20.546	.000
<i>Adversity Quotient</i>	1293.985	18.029	.000
<i>Locus of Control</i>	220.642	3.074	.082

Hasil uji hipotesis berdasarkan analisa data dengan menggunakan ANCOVA dapat dilihat pada tabel. 2 diatas, dapat disimpulkan bahwa *locus of control* sebagai variabel moderat mempengaruhi hubungan *adversity quotient* terhadap kematangan karir siswa SMK. Hal ini dapat dilihat pada bagian *corrected model* nilai $F = 20.546$

dan ($p = .000 < .05$), dimana terdapat perbedaan pengaruh *adversity quotient* terhadap kematangan karir ditinjau dari *locus of control* siswa SMK. Selain itu ada hubungan signifikan antara *adversity quotient* terhadap kematangan karir siswa SMK, hal ini dapat dilihat pada nilai ($p = .000 < .05$).

Tabel 3. Hasil uji beda Interaksi *locus of control* internal dan *locus of control* eksternal

<i>Locus of control</i>	Mean	CI
LOC Internal	104.580	102.441 – 106.719
LOC Eksternal	101.699	99.593 – 103.805

Hasil uji interaksi antara *locus of control* internal dan *locus of control* eksternal dapat dilihat dari pada tabel 3. Dari tabel dapat dilihat bahwa nilai *mean* pada *locus of control* internal sebesar 104.580 dan nilai *mean* pada *locus of control* eksternal sebesar 101.699 ($104.580 > 101.699$) sehingga dapat disimpulkan bahwa interaksi *locus of control* internal lebih besar daripada *locus of control* eksternal.

Hasil uji statistik regresi linear untuk mengetahui pengaruh *adversity quotient* terhadap kematangan karir siswa SMK diperoleh nilai signifikan $t(148) = 6.123$, $p < .000$. Dapat dilihat bahwa nilai signifikan ($p = .000 < .05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa *adversity quotient* memiliki pengaruh positif terhadap kematangan karir siswa SMK.

Hasil uji statistik untuk mengetahui pengaruh *adversity quotient* terhadap kematangan karir siswa SMK di peroleh koefisien determinasi yang dapat memprediksi pengaruh *adversity quotient* terhadap kematangan karir siswa SMK. *Adversity quotient* dapat memprediksi kematangan karir secara signifikan dengan skor $\beta = .450$, $t(148) = 6.123$, $p < .000$. *Adversity quotient* juga menjelaskan proporsi variansi skor kematangan karir, $R^2 = .450$, $F(2, 148) = 37.492$, $p < .000$. Nilai determinasi pada bagian R^2 yaitu .202 sehingga dapat disimpulkan bahwa *adversity quotient* memiliki kontribusi sebesar 20 % mempengaruhi kematangan karir siswa SMK.

DISKUSI

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara *adversity quotient* dan kematangan karir siswa SMK. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji regresi, dengan nilai ($p = .000 < .05$) dengan presentase kontribusi *adversity quotient* mempengaruhi kematangan karir siswa SMK sebesar 20 %. *Adversity quotient* merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk bertahan menghadapi perubahan, stress, ataupun kesulitan-kesulitan lainnya (Venkatesh, Shivaranjani, Thenmozhi, Balasubramanie, dan Gandhi, 2014). Dengan kata lain, *adversity quotient* merupakan suatu ukuran ketahanan seseorang dalam merespon kesulitan yang dihadapinya.

Pengaruh positif antara *adversity quotient* dan kematangan karir disebabkan karena dimensi yang dimiliki *adversity quotient* mempengaruhi faktor-faktor terbentuknya kematangan karir. Dimensi tersebut adalah *control*, *origin and ownership*, *reach*, dan *endurance*. Pada dimensi *control*, kendali diawali dengan pemahaman bahwa segala sesuatu dapat dilakukannya. Siswa memiliki keyakinan dalam dirinya bahwa mereka mampu meraih cita-cita dengan usaha maksimal yang mereka lakukan. Keyakinan tersebut mempengaruhi perilakunya untuk melakukan perencanaan karir. Semakin besar kemungkinan siswa bertahan menghadapi kesulitan yang diterimanya, maka semakin lincah pula siswa tersebut dalam menemukan penyelesaian. Pada dimensi *origin and ownership*, merupakan suatu pengakuan terhadap kesulitan yang dihadapi. Pengakuan yang dilakukan membentuk suatu tanggung jawab terhadap apa terjadi dari kesulitan tersebut. Siswa yang memiliki rasa tanggung jawab untuk mengambil suatu keputusan mengenai karirnya secara mandiri dan siap menerima segala hal yang timbul dari pilihan tersebut. Dimensi *reach*, merupakan respon yang diberikan terhadap kesulitan yang dihadapi. Respon berupa suatu pembatasan kesulitan mempengaruhi aspek-aspek dalam diri siswa. Siswa yang memiliki kemampuan untuk membatasi atau menahan kesulitan, memiliki rasa berdaya lebih besar dan mampu mengambil tindakan untuk mengatasi kesulitan tersebut. Dimensi *endurance*, merupakan daya tahan dalam menghadapi kesulitan. Siswa yang melihat kemampuan mereka sebagai penyebab kegagalan cenderung kurang bertahan dibandingkan dengan siswa yang melihat kegagalan terjadi karena kurangnya usaha serta faktor lain yang dapat memicu terjadinya kegagalan (Stoltz, 2000).

Peneliti menemukan adanya pengaruh positif *adversity quotient* terhadap kematangan karir. Kematangan karir merupakan gambaran individu untuk mempersiapkan diri dalam mencapai pekerjaan atau karir yang sesuai dengan dirinya. Sesuai dengan aspek kematangan karir, individu mulai membuat perencanaan-perencanaan terhadap karirnya. Sebelum membuat perencanaan, individu belajar memahami dan mengenal dirinya sehingga ia mampu memutuskan apa yang harus dilakukan untuk mencapai karir tersebut. Melakukan pengenalan diri berarti individu mulai mencari informasi-informasi mengenai pekerjaan yang sesuai dengan dirinya sehingga ia lebih mudah untuk melakukan pengambilan keputusan mengenai karir yang dilakukannya. Informasi-informasi yang digali oleh individu merupakan informasi mencakup gambaran mengenai pekerjaan serta syarat-syarat yang harus dipenuhi untuk melakukan pekerjaan tersebut. Perkembangan karir siswa SMK dalam tahap perkembangan karir Ginzberg (Santrock, 2007) masuk dalam tahap tentatif. Tahap tentatif merupakan masa transisi dari tahap fantasi masa kanak-kanak menuju tahap pengambilan keputusan yang realistis. Siswa melakukan evaluasi terhadap kapasitas yang mereka miliki hingga evaluasi mengenai nilai-nilai yang ada pada diri mereka. Evaluasi ini bertujuan untuk mencocokkan apa yang ada dalam diri individu dan juga pilihan karir yang dicapai. Setelah melakukan evaluasi diri, siswa melakukan persiapan-persiapan diri untuk mencapai karirnya. Siswa akan dihadapkan kesulitan dan dituntut menyelesaikan kesulitan tersebut untuk mencapai karirnya.

Adversity quotient yang dimiliki siswa untuk menghadapi kesulitan-kesulitan dalam mencapai karirnya mulai terbentuk ketika masa kanak-kanak. *Adversity quotient* yang kurang ideal akan membentuk suatu hubungan cinta-benci terhadap kesulitan

tersebut, dimana individu secara aktif untuk menghindari, melawan, dan sering kali kalah untuk menyelesaikan kesulitan tersebut. Pengaruh yang diterima masa kanak-kanak akan membentuk keuletan, stamina, ketekunan, dan sikap tahan banting yang berbeda-beda pada setiap individu. Kemampuan-kemampuan tersebut akan mempengaruhi respon siswa dalam menghadapi kesulitan untuk mencapai karir yang diinginkan. Pengalaman dalam menyelesaikan kesulitan dalam mempersiapkan diri untuk mencapai karir yang diinginkan menjadi bekal siswa untuk menghadapi kesulitan berikutnya. Bekal ini dapat membuat *adversity quotient* yang dimiliki siswa meningkat sehingga kemampuan siswa dalam merespon kesulitan akan meningkat dan mengembangkan perasaan bahwa pribadilah yang memegang kendali atas keberhasilan ataupun kegagalan terhadap karirnya.

Locus of control merupakan keyakinan dalam diri siswa mengenai peristiwa hidup yang terjadi dan melakukan pertimbangan terhadap karir yang diinginkan. Dengan adanya keyakinan kemampuan diri dalam memilih karir dan disertai dengan keyakinan bahwa segala peristiwa ditentukan oleh dirinya, maka hal tersebut mendorong individu untuk mengarahkan segala tenaga, usaha, dan perilakunya untuk mencapai kematangan karir yang diharapkan (Zulkaida, Kurniati, Retnaningsih, Muluk, dan Rifameutia, 2007). *Locus of control* dapat mempengaruhi kepribadian seseorang seperti proses pengambilan keputusan ataupun usaha-usaha yang dilakukan seseorang untuk menghadapi kesulitan.

Locus of control yang dimiliki masing-masing siswa baik internal ataupun eksternal mempengaruhi siswa dalam mencapai karir yang diinginkan. Siswa yang memiliki *locus of control* internal memiliki keyakinan bahwa karir dirinya merupakan pengaruh dari faktor-faktor dalam dirinya sendiri seperti kemampuan, minat, dan usaha. Dalam memilih karir, siswa memiliki minat terhadap karir serta melakukan berbagai macam pertimbangan terhadap kemampuan yang dimiliki sehingga siswa memiliki usaha untuk mencapai karir tersebut. Sedangkan siswa yang memiliki *locus of control* eksternal beranggapan bahwa keberhasilan karir di masa depan merupakan pengaruh dari faktor nasib, keberuntungan, sosial ekonomi, serta orang lain. Menurut hasil penelitian Jain dan Singh (2008) laki-laki cenderung memiliki *locus of control* internal dibandingkan perempuan. Perempuan menganggap bahwa perilaku yang mereka lakukan dipengaruhi oleh keberuntungan, nasib, serta faktor-faktor lainnya yang berasal dari luar dirinya sendiri. Penelitian lain yang dilakukan oleh Vijayashreea dan Jagdishchandra (2011) bahwa karyawan yang memiliki *locus of control* internal lebih puas dan matang terhadap pekerjaannya dibandingkan dengan karyawan yang memiliki *locus of control* eksternal.

Dari hasil penelitian, menemukan bahwa interaksi *locus of control* internal kepada pengaruh *adversity quotient* terhadap kematangan karir siswa lebih besar jika dibandingkan dengan interaksi dari *locus of control* eksternal. Dalam usaha mencapai karir yang diinginkan, individu mengalami berbagai macam kesulitan yang harus diselesaikan. Individu yang memiliki kemampuan *adversity quotient* yang baik lebih mudah mengontrol dirinya untuk menghadapi kesulitan tersebut. Pengontrolan diri dapat dilihat dari *locus of control* yang dimiliki individu. Individu dengan *locus of control* internal memiliki keyakinan bahwa segala sesuatu yang dihadapi merupakan hasil dari perilaku yang dilakukan sehingga rasa

tanggungjawab untuk menyelesaikan kesulitan-kesulitan tersebut dan menjadikannya sebagai tantangan dalam pencapaian karir lebih besar. Individu yang bisa mengontrol dirinya dan memiliki keyakinan bahwa kesulitan tersebut dapat dihadapinya serta memiliki pengaruh positif untuk dirinya (Kutani, Mesci, dan Ovdur, 2011 & Basim, Erkenekli dan Sesen, 2010). Sedangkan individu yang memiliki *locus of control* eksternal memiliki keyakinan bahwa apa yang dihadapinya merupakan nasib buruk ataupun ketidak beruntungannya, sehingga individu cenderung menyalahkan faktor-faktor diluar dirinya. Individu cenderung sulit untuk mengakui kesalahan diri sendiri sehingga dalam menyelesaikan kesulitan-kesulitan menjadi lebih lambat karena memiliki keyakinan bahwa kesulitan tersebut merupakan ketidak beruntungan dan bisa berlangsung lama. Siswa yang memiliki pengalaman dalam menyelesaikan kesulitan yang dihadapi dapat membentuk respon untuk menghadapi kesulitan di masa depan. Pengalaman tersebut menjadi suatu sumber penguat untuk siswa dalam melakukan tindakan menyelesaikan kesulitannya. Seseorang yang memperoleh respon positif atau negatif yang diterima dalam menyelesaikan kesulitan membentuk keyakinan dalam diri siswa mengenai sumber dan kemampuan untuk menghadapi kesulitan tersebut.

Siswa SMK merupakan siswa yang seharusnya sudah siap untuk bekerja setelah lulus dikarenakan sejak awal masuk sekolah, siswa sudah berada pada peminatan jurusan masing-masing sehingga diharapkan ketika siswa sudah lulus, mereka sudah memiliki perencanaan karir yang baik. Ketidakmatangan karir siswa dapat membuat mereka kebingungan dan dampak terburuk dari ketidakmatangan tersebut adalah siswa menjadi pengangguran setelah lulus SMK. Kematangan karir dapat dipengaruhi oleh berbagai macam faktor misalnya *adversity quotient* dan *locus of control* yang ada pada masing-masing siswa. *Adversity quotient* memiliki kontribusi sebesar 20% mempengaruhi kematangan karir siswa. Angka tersebut mengindikasikan bahwa masih ada pengaruh dari faktor lain sebesar 80 % misalnya seperti dukungan sosial, motivasi, inteligensi, sikap, serta faktor lain yang mempengaruhi kematangan karir siswa SMK yang tidak dapat diamati dalam penelitian. Hal ini menjadi salah satu keterbatasan peneliti sehingga dapat dijadikan pertimbangan oleh penelitian selanjutnya untuk mengetahui prediktor lain yang mempengaruhi kematangan karir siswa SMK.

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

Bedasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hipotesa peneliti diterima bahwa terdapat perbedaan pengaruh *adversity quotient* terhadap kematangan karir ditinjau dari *locus of control* pada siswa SMK. Hal ini ditunjukkan dengan nilai hasil uji statistik ANCOVA diperoleh nilai ($p = .000 < .05$). *Adversity quotient* memiliki kontribusi sebesar 20% mempengaruhi kematangan karir siswa.

Implikasi dari penelitian ini diharapkan agar siswa mulai mempersiapkan diri agar tercapainya kematangan karir yang baik sehingga siswa mampu bersaing di dunia kerja. Siswa mulai belajar untuk mengenal dirinya sendiri seperti minat dan bakat, potensi, serta kemampuan diri sehingga siswa lebih mudah untuk menemukan informasi-informasi pekerjaan sesuai dengan diri sendiri. Guru serta orangtua

diharapkan dapat berperan aktif untuk membimbing siswa dalam mencapai kematangan karir sehingga siswa tidak salah dalam mengambil langkah. Bagi peneliti selanjutnya, dapat melakukan pengembangan dari penelitian ini dan menemukan variabel prediktor-prediktor lain yang mempengaruhi kematangan karir seperti *self awarness*, *self efficacy*, pola asuh orangtua, dukungan sosial, serta variabel lain yang sekiranya memiliki pengaruh terhadap kematangan karir. Selain itu, subjek yang digunakan juga lebih beragam sehingga dapat mewakili berbagai populasi.

REFERENSI

- Aji, R., MS, Hartati, S., & Rusmawati, D. (2010). *Hubungan antara Locus of Control Internal dengan Kematangan Karir pada Siswa Kelas XII SMK N 4 Purworejo*. Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro, Semarang.
- Anonim. (2015). *Lulusan SMK Paling Banyak Menganggur*. Diunduh pada [http://news.detik.com/berita/3063722/lulusan-smk-paling-banyak-menganggur-kenapa](http://news.detik.com/berita/3063722/lulusan-smk-paling-banyak-menganggur-kenapa diakses pada 22 Oktober 2016) diakses pada 22 Oktober 2016.
- Amalia, Niqya, R., & Muhari. (2013). Hubungan antara adversity quotient dengan kematangan karir pada peserta didik di Mandiri Enterpreneur Center (MEC) Surabaya. *Character*, 02(01), 1 - 7.
- April, Kurt. A., Dharani, B., & Peters, K. (2012). Impact of locus of control expectancy on level of well-being. *Review of European Studies*, 4(2), 124 – 137.
- Ayuni, A. N. (2015). *kematangan karir siswa kelas IX di tinjau dari tingkat pendidikan orang tua dan keadaan ekonomi keluarga Di SMA Negeri 1 Pakem tahun ajaran 2014/2015*. Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Basim, H. N., Erkenekli, M., & Sesen, H. (2010). The relationship of locus of control in individual behavior with the perception in role conflict and role ambiguity : An investigation in the public sector. *TODAIE's Review of Public Administration*, 4(1), 169 – 189.
- Beresford, B., & Sloper, T. (2008). *Understanding the dynamics of decision-making and choice : A scoping study of key psychological theories to inform the design and analysis of the panel study*. Social Policy Research Unit, University of York.
- Desmita. (2012). *Psikologi perkembangan*. Bandung: Penerbit ROSDA.
- Dhillon, Upma., & Kaur, R. (2005). career maturity of school children. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*, 31(1-2), 71-76.
- Espanola, R. P. (2016). Adversity quotient (aq) and academic performance of selected students in MSU Marawi City. *Proceeding Journal of Education, Psychology and Social Science Research*, 03(01), 59 – 66.

- Feist, Jess., & Feist, Gregory J. (2009). *Teori Kepribadian*. (Terj. Sjahputri, Smita Parathita). Jakarta : Penerbit Salemba Humanika.
- G, Hema., & Gupta, S. (2015). Adversity quotient for perspective higher education. *The International Journal of Indian Psychology*, 2(3), 49 – 64.
- Hanza, S. R., & Ingrianti, T. M. (2015). Kematangan karir dengan intensi *turnover* pada karyawan. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan (JIPT)*, 03(02), 286 – 303.
- Hasan, S. S., & Khalid, R.. (2014). Academic locus of control of high and low achieving students. *Jornal of Research and Reflections in Education*, 8(1), 22-23.
- Hasanah, H. (2010). *Hubungan antara adversity quotient dengan prestasi belajar siswa SMUN 102 Jakarta Timur*. Skripsi, Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Jain, S., and Singh, A. P. (2008). Locus of control in relayion to cognitive complexity. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*, 34(1), 107 – 113.
- Kadir (2015). *Statistika terapan. Konsep, contoh dan analisis data dengan program SPSS Lisrel dalam penelitian*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Kutanis, R. O., Mesci, M., & Ovdur, Zp. (2011). The effect of locus of control on learning performance : A case of an academic organization. *Journal of Economic and Social Studies*, 1(2), 113 – 136.
- Mali, V. (2013). A study on locus of control and its impact on employees' performance. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 2(12), 149 – 151.
- Mkl dan Hen. (2015). BPS : *Pengangguran terbanyak lulusan SMK*. Di unduh pada Diunduh pada <http://news.detik.com/berita/3063722/lulusan-smk-paling-banyak-menganggur-kenapa> diakses pada 22 Oktober 2016.
- Naik, A. R. (2015). A study on locus of control among college students of Gulbarga City. *The International Journal of Indian Psychology*, 2(4), 47 – 54.
- Novika, L. (2014). *analisi kematangan karir pada kelas XI jurusan administrasi perkantoran tahun ajaran 2012/2013 siswa SMK Negeri 1 Kota Gorontalo*. Karya Ilmiah, Universitas Negeri Gorontalo, Gorontalo.
- Nugroho, S. R. (2014). *Pengaruh locus of control dan konsep diri terhadap kematangan karir siswa kelas XII program keahlian teknik ketenagalistrikan SMK Negeri 3 Yogyakarta*. Skripsi, Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rotter, J. B. (1966). Generalized expectances for internal versus eksternal control of reinforcement. *Psychological Monogrphs : General and Applied*, 80(1), 1 – 28.

- Rotter, J. B. (1989). Internal versus external control of reinforcement. *The American Psychological Association, Inc*, 45(4), 489 – 493.
- Santrock, J. W. (2007). *Remaja, jilid 2, edisi kesebelas*. (Terj. Widyasinta, Benedictine). Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Shen, C. Y. (2014). the relative study of gender roles, and job stress and adversity quotient. *The Journal of Global Business Management*, 10(1), 19 – 32.
- Singh, P. K., & Shukla, S.P. (2015). Relationship between career maturity and self efficacy among male and female senior secondary students. *MIER Journal of Educational Studies, Trend & Practices*, 5(2), 164 – 179.
- Stoltz, P. G. (2000). *Adversity quotient : mengubah hambatan menjadi peluang*. (Terj. Hermaya, T). Jakarta : Penerbit Grasindo.
- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk penelitian*. Bandung : CV ALFABETA.
- Super, D. E. (1980). A life-span, life-space approach to career development. *Journal of Vocational Behavior*, 16, 282 – 298
- Takke, M., & Ghani, F. (2013). Examining career maturity among foreign asian students : Academic level. *Jornal og Education and Learning*, 7(1), 29 – 34.
- Thompson, A. S., Lindeman, R. H., Super, D. E., Jordaan, J. P., & Myers, R. A. (1979). *Career development inventory, volume 1 : User's manual*.
- Vankatesh., Shivaranjani, G., Thenmozhi. G., Balasubramanie. P., Manjula., & Gandhi S. (2014). Adversity quotient and resilient HR culture : A success strategy for organization. *Journal of Scientific Researh and Management (IJSRM)*, 2(8), 1236 – 1240.
- Veronika., Hurriyati, D., & Mawardah, M. (2015). *Hubungan antara locus of control dengan kematangan karir pada karyawan Kentucky Friend Chicken (KFC) di Palembang*. Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Bina Darma, Palembang.
- Vickers, R. R., Conway, T. L., & Haight, M. A. (1981). Association between levenson's dimensions of locus of control and measures of coping and mechanism. *Naval Medical Research and Development Command*, Sandiego, California : Naval Health Research Center.
- Vijayashree, Lakshman., & Jagdishchandra, M. V. (2011). Locus of control and job satisfaction : PSU employees. *Serbian Journal of Management*, 6(2), 193 – 203.
- Vinas, D. K. D., & Malabanan, M. G. A. (2015). Adversity quotient and coping strategies of collage student in Lyceum of the Philippines University. *Asia Pasific Journal of Education, Arts and Science*, 2(3), 68 – 72.
- Winarsunu, T. (2004). *Statistik dalam penelitian psikologi dan pendidikan*. Malang : UMM Press.

Zulkaida, A., Kurniati, N. M. T., Retnaningsih., Muluk, H., & Rifameutia, T. (2007). Pengaruh *locus of control* dan efikasi diri terhadap kematangan karir siswa sekolah menengah atas (SMA). *Proceeding PESAT (Psikologi, Ekonomi, Sastra, Arsitek, & Sipil*, 2, B1 – B4.



LAMPIRAN



LAMPIRAN 1. UJI ASUMSI

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kematangan Karir	<i>Locus of Control</i>	<i>Adversity Quotient</i>
N		150	150	150
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	103,12	68,85	83,05
	Std. Deviation	9,519	7,149	9,352
Most Extreme Differences	Absolute	,063	,078	,068
	Positive	,033	,078	,068
	Negative	-,063	-,060	-,045

Kolmogorov-Smirnov Z	,778	,957	,828
Asymp. Sig. (2-tailed)	,581	,319	,499

Pada tabel uji normalitas non parametrik *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*, nilai Asymp. Sig. (2-tailed) pada skor kematangan karir sebesar 0,581 maka dapat disimpulkan bahwa data pada variable kematangan karir berdistribusi normal karena nilai ($p > 0,05$). Pada skor *locus of control* sebesar 0,319 maka dapat disimpulkan bahwa data pada variable *locus of control* berdistribusi normal karena nilai ($p > 0,05$). Pada skor *adversity quotient* sebesar 0,499 maka dapat disimpulkan bahwa data pada variable *adversity quotient* berdistribusi normal karena nilai ($p > 0,05$).

Uji Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kematangan karir* adversity quotient	(Combined)	5007,456	39	128,396	1,663	,021
	Between Groups	2728,592	1	2728,592	35,343	,000
	Linearity	2728,592	1	2728,592	35,343	,000
	Deviation from Linearity	2278,864	38	59,970	,777	,811
	Within Groups	8492,384	110	77,203		
	Total	13499,840	149			

Pada tabel uji linearitas (ANOVA Table), nilai linearity sebesar 0,000 ($p < 0,05$) maka dapat disimpulkan bahwa *Adversity Quotient* dan Kematangan Karir memiliki hubungan yang linear.

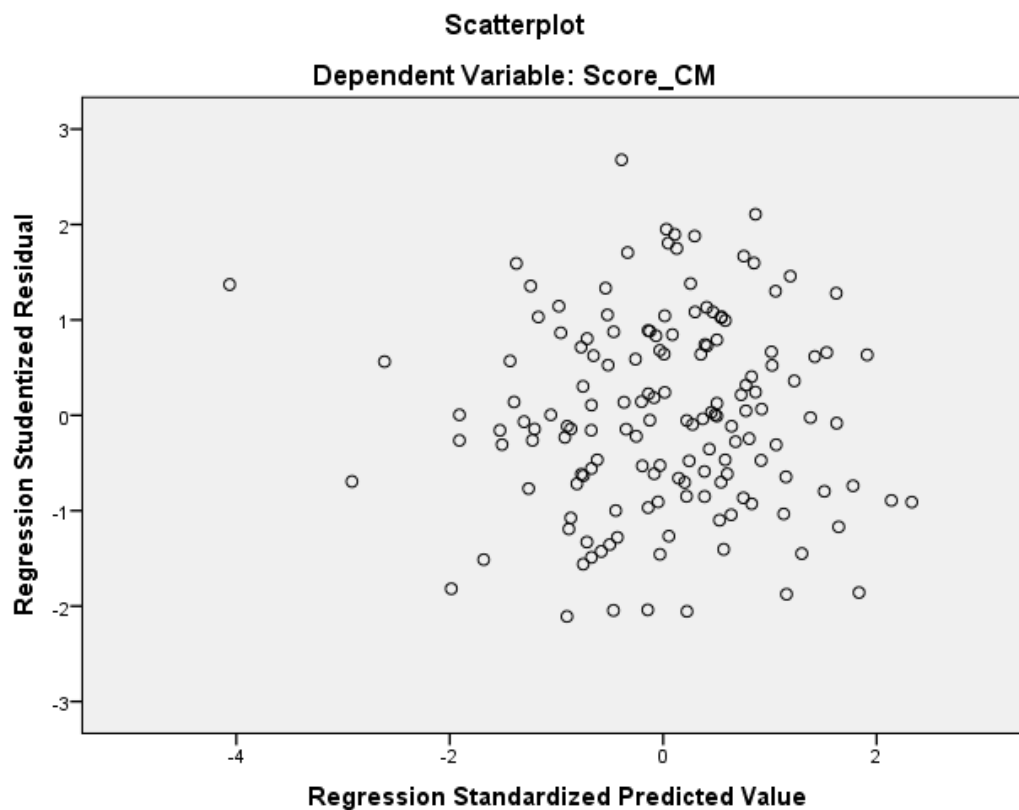
Uji Autokorelasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,614 ^a	,377	,368	7,565	1,776

Dari tabel uji autokorelasi dapat dilihat bahwa skor Durbin-Watson sebesar 1,776 dengan nilai batas du sebesar 1,7602 pada tabel Durbin Watson dan hasil dari $4 - du = 4 - 1,7602 = 2,2398$. Karena nilai Durbin Watson $>$ nilai batas du ($1,776 > 1,7602$) dan $<$ nilai $4 - du$ ($1,776 < 2,2398$), maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi autokorelasi.

Uji Heteroskedasitas



Dari tabel uji heteroskedasitas Scatterplot, dapat dilihat bahwa titik-titik yang terdapat dalam tabel tersebar ke seluruh bidang dan tidak membentuk suatu pola maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedasitas.

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kematangan Karir	Based on Mean	,028	1	148	,868
	Based on Median	,019	1	148	,892
	Based on Median and with adjusted df	,019	1	147,931	,892
	Based on trimmed mean	,024	1	148	,877

Dari hasil uji homogenitas, pada nilai Levene Statistic dapat dilihat bahwa keseluruhan skor Sig. Lebih besar dari 0,05 maka data dari variabel penelitian disimpulkan homogen atau sama.



LAMPIRAN 2. UJI HIPOTESIS

Uji Regresi Linear

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	65,116	6,246		10,426	,000	52,774	77,458

Score_AQ	,458	,075	,450	6,123	,000	,310	,605
----------	------	------	------	-------	------	------	------

a. Dependent Variable: Score_CM

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai signifikan ($p = .000 < .05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa *adversity quotient* memiliki pengaruh positif terhadap kematangan karir siswa SMK.

Uji Pengaruh *adversity quotient* terhadap kematangan karir siswa SMK

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,450 ^a	,202	,197	8,531	,202	37,492	1	148	,000

a. Predictors: (Constant), Score_AQ

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai determinasi pada bagian R Square yaitu .202 yang menandung makna bahwa 20 % variabel kematangan karir siswa SMK dipengaruhi oleh *adversity quotient*.

Uji ANCOVA

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Score_CM

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	2949,234 ^a	2	1474,617	20,546	,000
Intercept	6882,678	1	6882,678	95,895	,000
Score_AQ	1293,985	1	1293,985	18,029	,000
K_LOC	220,642	1	220,642	3,074	,082
Error	10550,606	147	71,773		
Total	1608560,000	150			
Corrected Total	13499,840	149			

a. R Squared = ,218 (Adjusted R Squared = ,208)

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat pada bagian *corrected model* nilai F = 20.546 dan ($p = .000 < .05$) bahwa *locus of control* sebagai variabel moderat mempengaruhi hubungan *adversity quotient* terhadap kematangan karir siswa SMK. Selain itu ada hubungan signifikan antara *adversity quotient* terhadap kematangan karir siswa SMK, hal ini dapat dilihat pada nilai ($p = .000 < .05$). Akan tetapi dari tabel tersebut juga dapat dilihat bahwa tidak ada perbedaan pengaruh

antara *adversity quotient* terhadap kematangan karir siswa SMK ditinjau dari *locus of control* siswa, hal ini dapat dilihat dari nilai $F = 3.074$ dan $(p = .082 > .05)$.



Lampiran 3. Skala Penelitian



FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
Jalan Raya Tlogomas No. 246 Malang 65144

Kepada,
Para Siswa Siswi
SMK Negeri 1 Gedangan

Dengan hormat,

Disela kesibukan belajar saudara, perkenalkan, saya Dini Noviani. Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang Fakultas Psikologi Semester 7. Saya meminta bantuan kesediaan saudara untuk mengisi skala yang peneliti bagikan saat ini. Skala ini disusun untuk memperoleh data tentang kematangan karir siswa siswa SMK untuk memenuhi data dalam penyelesaian Tugas Akhir (Skripsi).

Angket penelitian ini semata-mata hanya untuk kepentingan akademik dan bukanlah suatu tes atau ujian, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan salah. Jawaban yang baik adalah yang sesuai dengan keadaan diri saudara, oleh karena itu peneliti berharap anda dapat menjawab angket penelitian sesuai dengan keadaan masing-masing yang sesungguhnya. Jawaban yang anda berikan tidak **akan** mempengaruhi prestasi akademik anda dan sangat bermanfaat untuk peneliti.

Demikian keterangan ini dibuat, atas bantuan dan kerjasama saudara saya ucapkan terima kasih.

Malang, 05 Desember 2016

Peneliti

Nama :
Jenis Kelamin : P / L
Usia :
Jurusan/Kelas :

Petunjuk Pengisian

Di bawah ini terdapat pernyataan – pernyataan, silahkan beri jawaban saudara dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban di sebelah kanan.

Saudara tidak perlu khawatir, tidak ada jawaban **BENAR dan SALAH**. Pastikan tidak ada nomor yang terlewat. Angket ini tidak memiliki pengaruh terhadap nilai anda di sekolah dan jawaban yang anda berikan bersifat rahasia, sehingga anda dapat mengerjakan dengan sungguh-sungguh dan sesuai dengan keadaan anda saat ini.

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai dengan keadaan yang saudara rasakan.

S : Sesuai dengan keadaan yang saudara rasakan.

TS : Tidak Sesuai dengan keadaan yang saudara rasakan.

STS : Sangat Tidak Sesuai dengan keadaan yang saudara rasakan.

Skala Kematangan Karir

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyusun rencana pekerjaan yang akan saya tekuni.				
2	Saya mencari informasi mengenai pekerjaan atau karir.				
3	Saya mengikuti kursus atau pelatihan sesuai dengan pekerjaan yang saya inginkan.				
4	Saya berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat saya.				
5	Saya memilih pekerjaan yang sesuai dengan minat saya.				
6	Saya ingin memperoleh informasi tentang karir dari orang banyak (orang tua, saudara, guru, dan teman).				
7	Saya menggunakan pengetahuan atau informasi yang saya miliki untuk memilih pekerjaan.				
8	Saya tahu, kapan saya harus mengeksplorasi minat dan kemampuan saya.				
9	Ketika bekerja di bidang kejuruan, saya harus memperhatikan peraturan perusahaan.				
10	Saya tahu mengenai tugas-tugas kerja dari pekerjaan yang saya inginkan.				
11	Saya mengetahui jenis pekerjaan yang saya minati				
12	Saya memiliki gambaran pekerjaan yang akan saya tekuni di masa depan.				
13	Saya mempelajari informasi tentang pekerjaan yang saya sukai.				
14	Saya bertanya tentang rencana pekerjaan kepada orang yang lebih dewasa.				
15	Saya mengikuti kegiatan di luar sekolah untuk mendukung cita-cita saya.				
16	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan hobi saya.				
17	Saya memilih pekerjaan sesuai bakat yang saya miliki.				
18	Saya ingin mencari informasi tentang karir dari internet, majalah, dan koran.				
19	Saya memikirkan dengan matang terlebih dahulu sebelum memilih pekerjaan.				

20	Saya tahu macam-macam peralatan yang digunakan untuk bekerja di bidang kejuruan saat ini.				
21	Saya tahu jenis pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan saya.				
22	Saya mencari peluang pekerjaan yang sesuai dengan keahlian saya.				
23	Saya mempelajari informasi tentang pekerjaan yang saya inginkan.				
24	Saya menanyakan informasi pekerjaan di bidang kejuruan kepada seorang ahli.				
25	Saya mengikuti kursus untuk menambah keterampilan.				
26	Saya mengikuti ekstrakurikuler sesuai dengan cita-cita saya.				
27	Saya memilih pekerjaan sesuai dengan kemampuan yang saya miliki.				
28	Saya membuat rencana terlebih dahulu sebelum memilih pekerjaan.				
29	Saya tahu tanggung jawab dan kewajiban bawahan kepada atasan (bos).				
30	Saya tahu perlengkapan yang digunakan oleh seorang karyawan ketika bekerja di bidang kejuruan.				
31	Saya mencari informasi tentang pekerjaan ketika melaksanakan prakerin.				
32	Saya tahu persyaratan fisik yang dibutuhkan untuk menjadi seorang ahli di bidang kejuruan.				

Skala Adversity Quotient

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mampu mengendalikan diri ketika ada salah satu teman mengejek saya.				
2	Saya gugup bila berbicara di depan kelas.				
3	Saya rajin belajar untuk memperbaiki nilai-nilai saya yang rendah.				
4	Saya sulit memaafkan orang yang telah mengecewakan saya.				
5	Saya bisa menerima segala resiko yang menimpa saya.				
6	Bila mempunyai masalah dengan orang lain, maka saya akan menjada jarak dengannya.				
7	Saya mampu bertahan dalam keadaan sulit.				
8	Saya tidak mempunyai kemampuan yang bisa diandalkan.				
9	Saya lebih mengedepankan pikiran yang rasional (masuk akal) ketika berselisih dengan teman.				
10	Perjalanan yang sulit bukanlah suatu hambatan yang berarti bagi saya untuk mengikutinya.				
11	Saya membolos karena tidak suka pada guru tersebut.				

12	Kegagalan saya dalam mewakili sekolah menjadikan saya belajar lebih giat lagi.				
13	Saya tidak dapat mengambil keputusan yang tepat bila sedang ada masalah.				
14	Saya adalah orang yang mempunyai semangat untuk berubah.				
15	Saya butuh waktu lama untuk bisa memaafkan orang yang telah menyakiti saya.				
16	Saya senang bila ada orang yang memberitahukan kesalahan saya.				
17	Saya tetap bahagia meskipun tidak ada teman yang memperdulikan saya.				
18	Saya tidak menyukai mata pelajaran tertentu karena saya tidak suka pada guru tersebut.				
19	Saya tetap pergi ke sekolah meskipun teman-teman mengajak ke warnet.				
20	Saya malas pergi ke sekolah karena ada mata pelajaran tertentu tidak menarik.				
21	Saya langsung memperbaiki kesalahan saya ketika ditegur oleh orang lain.				
22	Saya mengeluh dengan tugas-tugas berat yang diberikan oleh guru kepada saya.				
23	Saya tetap rajin belajar meskipun mendapat nilai yang buruk.				
24	Walaupun ada mata pelajaran yang tidak saya sukai, saya tetap berusaha memahaminya.				
25	Meskipun wajah saya kurang menarik, namun saya bisa berteman dengan siapa saja.				
26	Meskipun saya lelah, saya tetap mengerjakan PR setelah pulang sekolah.				
27	Saya menjadi pemurung karena tidak ada yang mau berteman dengan saya.				
28	Meskipun soal ujian sulit, saya berusaha untuk tidak mencontek.				

Skala *Locus of Control*

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyampaikan ide kreatif ketika berdiskusi.				
2	Saya belajar dengan rajin untuk mendapatkan nilai yang baik.				
3	Saya tidak mudah dipengaruhi oleh orang lain.				
4	Jika ingin berhasil saya harus berusaha terlebih dahulu.				
5	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki.				
6	Saya selalu berusaha menyelesaikan masalah yang sedang saya hadapi.				

7	Saya yakin mampu mengerjakan ujian dengan kemampuan yang saya miliki.				
8	Saya pantang menyerah untuk meraih cita-cita saya.				
9	Keberhasilan atau kegagalan yang saya peroleh dipengaruhi oleh kemampuan saya.				
10	Saya selalu bertindak tanpa ragu-ragu.				
11	Saya berusaha mengendalikan emosi ketika menghadapi masalah.				
12	Saya percaya dengan adanya firasat baik dan buruk.				
13	Saya yakin bahwa ada keberuntungan dalam hidup.				
14	Saya menilai orang lain dari kekayaannya.				
15	Saya mengharapkan bantuan orang lain dalam menyelesaikan masalah.				
16	Kesuksesan yang saya peroleh dipengaruhi oleh takdir.				
17	Setiap orang memiliki keberuntungan.				
18	Menurut saya, uang dan harta adalah segala-galanya.				
19	Saya tidak dapat merubah nasib buruk dalam hidup saya.				
20	Usaha yang saya lakukan tidak terlalu berpengaruh terhadap kesuksesan saya.				
21	Saya berusaha seperlunya saja dalam menyelesaikan masalah karena saya yakin keberuntungan yang lebih mempengaruhi hidup saya.				
22	Saya bergantung pada petunjuk orang lain dalam bertindak.				
23	Saya khawatir menghadapi karir di masa depan.				

Lampiran 5. Sebaran item

Skala *Adversity Quotient*

No	Dimensi	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Jumlah
1	<i>Control</i>	1,9,16,23,28	2	6
2	<i>Origin and Ownership</i>	3,10,17,24	4,11,18	7

3	<i>Reach</i>	5,12,19,25	6,13,20	7
4	<i>Endurance</i>	7,14,21,26	28,15,22,27	8
Jumlah		17	11	28

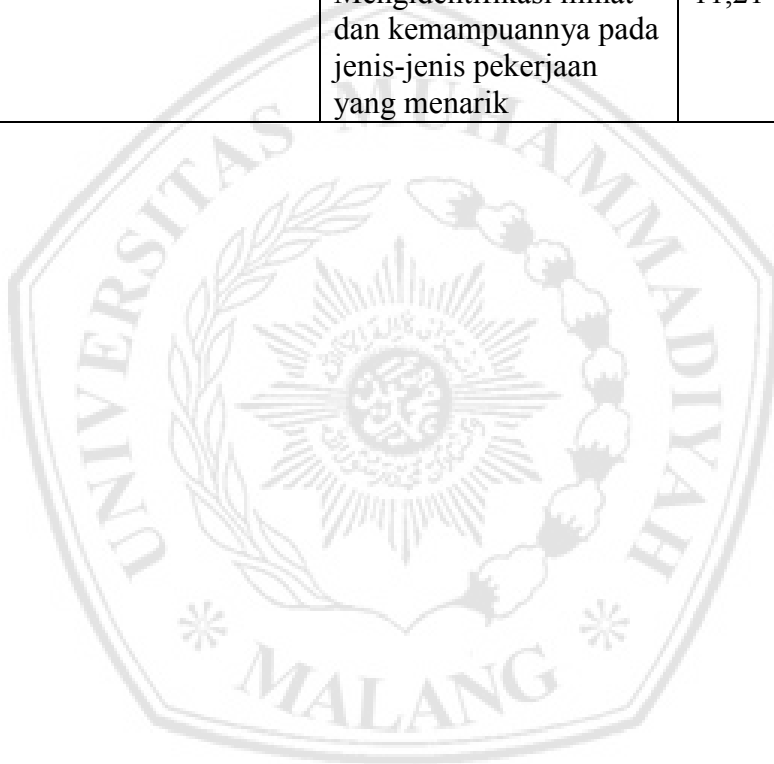
Skala *Locus of Control*

No	Dimensi	Indikator	No. Butir
1	Internal	kemampuan	1,5,7,9
		Minat	2,3
		Usaha	4,6,8,10,11
2	Eksternal	Nasib	12,16,19,20,23
		Keberuntungan	13,17,21
		Sosial Ekonomi	14,18
		Pengaruh orang lain	15,22

Skala Kematangan Karir

No	Dimensi	Indikator	No item
1	<i>Career planning</i>	Memiliki perencanaan karir di masa depan	1,12,22
		Mempelajari dan mencari informasi tentang karir	2,13,23,31
		Mendiskusikan rencana karir	14,24
		Mengikuti kursus atau pelatihan sesuai dengan pekerjaan yang diinginkan	3,15,25
		Berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan karir yang diinginkan	4,16,26
2	<i>Career exploration</i>	Kemauan mengeksplorasi minat dan bakat untuk menunjang pemilihan karir	5,17,27
		Keinginan untuk mencari informasi karir dari orang lain dan berbagai sumber	6,18
3	<i>Decision Making</i>	Kemampuan menggunakan pengetahuan dan pemikiran untuk membuat perencanaan karir	7,19,28

4	<i>World of work information</i>	Memiliki pengetahuan mengenai tugas-tugas perkembangan karir	8
		Memiliki pengetahuan mengenai kewajiban dan tanggung jawab dalam pekerjaan tertentu	9, 29
5	<i>Knowledge of the preferred occupational group</i>	Pengetahuan mengenai tugas-tugas pekerjaan, peralatan, dan perlengkapan serta persyaratan fisik yang dibutuhkan	10,20,32
		Mengidentifikasi minat dan kemampuannya pada jenis-jenis pekerjaan yang menarik	11,21



Lampiran 6. Data Kasar Skala

Input Data Kematangan Karir

No	Nama	Jk	Usia	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
1	Andik	L	18	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
2	Leni	P	14	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
3	Ifa	P	15	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
4	Lely	P	15	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
5	Donny	L	17	3	4	2	4	4	3	3	2	3	3	2	4
6	Agung	L	17	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4
7	Mei	P	15	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3
8	Nafia	P	15	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3
9	Karima	P	16	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4
10	Doni	P	16	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
11	Sri	P	15	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3
12	Hanny	P	15	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3
13	Dona	L	16	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4
14	Aldi	L	16	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4
15	Khalih	L	19	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3
16	Dani	L	16	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
17	Fernando	L	15	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
18	Puput	P	17	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3
19	Ferry	L	16	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4
20	Susanti	P	15	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3
21	M.Soleh	L	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

22	Iva	P	16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	Koko	L	17	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4
24	Fitria	P	17	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
25	Shella	P	18	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
26	Rian	L	15	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4
27	Mahfud	L	15	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4
28	Rasyid	L	16	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4
29	Elvi	P	17	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4
30	Eva	P	17	3	4	4	3	4	3	1	2	3	3	4	3
31	M. Jafar	L	17	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
32	Nora	P	17	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
33	Raka	L	16	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3
34	Sabilah	P	15	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
35	Novia	P	16	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4
36	Vingki	P	16	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4
37	Siti	P	18	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
38	Avin	L	17	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
39	Sigit	L	18	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4
40	Nur	P	17	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	Deni	L	17	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4
42	Siti F	P	17	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
43	Vicky	L	17	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
44	Ilu	P	17	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4
45	Tedy	L	16	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4
46	Ahmad	L	16	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4

47	Rizqi	L	16	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4
48	Kiki	P	16	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4
49	Aldi	L	15	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4
50	Rizky	L	15	3	2	4	4	1	3	4	2	3	3	4	4
51	Gita	L	16	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	4
52	Sindy	L	16	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
53	Jamal	L	16	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3
54	Audy	P	15	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3
55	Risal	L	16	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4
56	Dani D	L	16	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	Ricky	L	16	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4
58	Aldi D	L	17	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3
59	Flausen	L	15	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
60	Eris	P	17	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4
61	Jeni	L	18	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4
62	Gilang	L	15	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4
63	Rika	P	16	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
64	M.Dio	L	18	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	Risma	P	16	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2
66	Sandra	L	18	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3		2
67	Erma	P	17	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4
68	Ahmad H	L	15	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4
69	Eko	L	16	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	1
70	Ridwan	L	17	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
71	Ikbal	L	19	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4

72	Achmad	L	16	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3
73	Ferdi	L	16	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3
74	Wahyu	L	16	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4
75	Djony	L	16	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4
76	Siti Q	P	16	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4
77	Putri	P	15	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
78	Mita	P	16	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4
79	Langgeng	P	17	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4
80	Ulva	P	17	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
81	Indah	P	18	3	2	2	1	4	4	3	2	2	3	2	3
82	Alvin	L	17	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2
83	M Aris	L	17	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
84	Domika	L	18	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
85	Cahyo	L	17	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
86	Irgi	L	16	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
87	Setyo	P	17	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4
88	Rizal	L	15	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4
89	Karina	P	17	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
90	Sintia	P	17	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4
91	Wijaya	L	17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
92	Lilis	P	17	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4
93	Ulfa	P	17	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2
94	Dedek	L	16	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4
95	Siti I	P	16	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
96	Rizka	P	16	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3

97	Fitria R	P	17	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
98	Tatisa	P	16	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
99	Saifulloh	L	17	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4
100	Brodin	L	19	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3
101	Riska	L	17	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	4
102	Andre	L	17	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	4
103	Reizal	L	17	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
104	Bryan	L	15	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
105	Marsono	L	16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
106	M Patra	L	16	2	3	4	3	1	4	3	2	2	2	3	1
107	Aldhi	L	16	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4
108	Maulidin	L	15	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4
109	M Fahrul	L	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
110	Dhoni	L	15	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
111	Muhdani	L	16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
112	Galih	L	15	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3
113	Arif	L	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
114	Nono	L	16	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
115	Ramadhan	L	16	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
116	Aldi D	L	16	4	3	2	1	3	4	2	3	3	4	3	2
117	Ramadhan R	L	16	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4
118	Galang	L	16	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	3
119	Narendra	L	15	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3
120	Irfan H	L	15	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
121	Rifki	L	16	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4

122	Nur C	L	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
123	Diki	L	16	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
124	Mitha	P	16	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
125	M.Ramadani	L	16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
126	M Sobirin	L	17	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3
127	Oliyatul	L	18	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3
128	Lilis I	P	15	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3
129	Novia D	P	18	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2
130	Huda	P	15	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3
131	Rifki A	L	15	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
132	Feri	L	16	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2
133	Sahrul	L	15	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
134	Irfansyah	L	17	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
135	Armano	L	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
136	Reny	P	17	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4
137	Tyas	P	16	3	3	1	2	4	4	4	3	3	3	3	2
138	Iin	P	16	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
139	Riri	P	17	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3
140	Wiji	L	18	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3
141	Ahmad Z	L	18	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2
142	Indra	L	16	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	4	1
143	Reza	L	16	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	4
144	Muti	P	17	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2
145	Citra	P	15	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3
146	Resti	P	18	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4

147	Ica	P	16	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3
148	Nadia	P	17	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2
149	Eka	P	15	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3
150	Sarah	P	16	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3



No	Nama	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26
1	andik	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
2	leni	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4
3	ifa	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3
4	lely	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
5	donny	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3
6	agung	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3
7	mei	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2
8	nafia	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2
9	karima	4	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2
10	doni	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
11	sri	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4	4
12	hanny	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2
13	dona	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
14	aldi	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4
15	khalih	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2
16	dani	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4
17	fernando	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4
18	puput	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4
19	ferry	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3
20	susanti	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2
21	m.soleh	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	iva	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
23	koko	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4
24	fitria	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4

25	shella	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2
26	rian	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3
27	mahfud	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	rasyid	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	elvi	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2
30	eva	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4
31	m. Jafar	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
32	nora	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3
33	raka	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4
34	sabilah	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3
35	novia	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
36	vingki	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
37	siti	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
38	avin	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3
39	sigit	4	3	4	4	2	3	4	4	3	1	4	2	1	4
40	nur	4	4	1	1	1	4	3	3	2	3	3	3	1	1
41	deni	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2
42	siti f	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
43	vicky	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
44	ilu	3	3	2	4	3	1	4	4	4	4	2	1	1	1
45	tedy	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
46	ahmad	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
47	rizqi	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4
48	kiki	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
49	aldi	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4

50	rizky	3	4	3	3	4	3	3	1	2	3	4	3	2	1
51	gita	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
52	sindy	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
53	jamal	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3
54	audy	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
55	risal	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3
56	dani d	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
57	ricky	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2
58	aldi d	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2
59	flausen	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
60	eris	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3
61	jeni	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2
62	gilang	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3
63	rika	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
64	m.dio	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	risma	2	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	4	2	3
66	sandra	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2
67	erma	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
68	ahmad h	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4
69	eko	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	2
70	ridwan	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2
71	ikbal	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	3
72	achmad	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
73	ferdi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	wahyu	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2

75	djony	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2
76	siti Q	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
77	putri	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
78	mita	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4
79	langgeng	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3
80	ulva	4	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2
81	indah	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2
82	alvin	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4
83	M aris	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
84	domika	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
85	cahyo	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4
86	irgi	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3
87	setyo	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2
88	rizal	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3
89	karina	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3
90	sintia	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4
91	wijaya	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3
92	lilis	4	3	2	4	2	3	4	3	1	3	2	3	2	2
93	ulfa	2	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	4	2	3
94	dedek	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4
95	siti i	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3
96	rizka	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3
97	fitria r	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
98	tatisa	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3
99	saifulloh	3	4	2	1	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2

100	brodin	4	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3
101	riska	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
102	andre	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3
103	reizal	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3
104	bryan	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2
105	marsono	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3
106	m patra	4	3	1	4	3	4	2	1	4	3	3	3	3	3
107	aldhi	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3
108	maulidin	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
109	m fahrul	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
110	dhoni	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3
111	muhdani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
112	galih	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
113	arif	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3
114	nono	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
115	ramadhan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
116	aldi d	1	3	4	2	3	1	2	4	1	3	2	4	4	4
117	ramadhan r	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2
118	galang	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4
119	narendra	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	2
120	irfan h	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3
121	rifki	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
122	nur c	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	3
123	diki	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
124	mitha	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3

125	m.ramadani	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4
126	m sobirin	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3
127	oliyatul	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2
128	lilis i	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4
129	novia d	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
130	huda	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
131	Rifki a	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4
132	feri	2	3	3	2	3	1	2	3	1	3	2	3	1	3
133	sahrul	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
134	irfansyah	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3
135	armano	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
136	reny	4	3	2	3	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2
137	tyas	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2
138	iin	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
139	riri	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3
140	wiji	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3
141	ahmad z	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3
142	indra	3	1	3	4	4	2	3	3	1	1	3	3	3	3
143	reza	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3
144	muti	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4
145	citra	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
146	resti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	1	2
147	ica	3	3	4	4	1	2	3	3	3	3	4	4	4	2
148	nadia	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2
149	eka	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3

150	sarah	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4
-----	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



No	Nama	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31	item 32
1	andik	4	3	3	3	3	3
2	leni	4	4	3	3	4	3
3	ifa	3	4	3	2	3	3
4	lely	4	3	3	4	4	3
5	donny	4	4	4	3	4	4
6	agung	4	4	3	4	4	3
7	mei	3	3	3	2	3	3
8	nafia	3	3	3	2	3	3
9	karima	4	4	4	3	4	4
10	doni	4	4	4	4	4	4
11	sri	4	3	2	3	4	4
12	hanny	4	4	4	3	4	4
13	dona	3	4	3	3	3	3
14	aldi	4	4	3	4	4	3
15	khalih	3	3	2	2	4	2
16	dani	3	3	4	3	3	3
17	fernando	4	3	4	4	4	3
18	puput	3	4	4	4	4	3
19	ferry	4	4	4	3	4	4
20	susanti	3	3	3	2	3	3
21	m.soleh	3	3	3	3	3	3
22	iva	3	3	3	2	3	2
23	koko	4	3	4	4	4	4
24	fitria	4	4	3	4	4	4

25	shella	4	3	4	4	3	3
26	rian	4	4	4	4	3	4
27	mahfud	4	4	3	3	2	3
28	rasyid	3	3	3	3	3	3
29	elvi	2	2	4	4	4	2
30	eva	4	4	4	4	4	4
31	m. Jafar	3	3	4	4	3	3
32	nora	3	3	3	3	3	3
33	raka	3	4	4	3	3	2
34	sabilah	4	4	3	3	4	3
35	novia	4	4	3	3	3	4
36	vingki	4	4	3	3	3	4
37	siti	3	3	3	3	3	1
38	avin	3	4	4	3	4	3
39	sigit	1	3	3	4	4	3
40	nur	3	4	4	3	4	3
41	deni	3	3	2	2	2	2
42	siti f	3	3	4	3	4	3
43	vicky	3	3	4	3	4	3
44	ilu	3	3	4	4	3	4
45	tedy	3	3	3	3	3	3
46	ahmad	2	3	2	2	2	2
47	rizqi	3	3	4	2	3	4
48	kiki	4	4	4	4	4	4
49	aldi	3	2	3	4	4	3

50	rizky	2	3	4	3	2	2
51	gita	4	4	3	4	4	4
52	sindy	4	3	3	3	3	3
53	jamal	3	3	4	3	3	2
54	audy	4	4	4	4	4	4
55	risal	3	4	2	3	4	3
56	dani d	3	3	3	3	3	3
57	ricky	4	3	4	4	3	4
58	aldi d	3	3	2	2	4	2
59	flausen	4	4	4	4	4	3
60	eris	3	3	3	3	2	3
61	jeni	4	4	3	3	3	4
62	gilang	3	3	3	4	3	4
63	rika	4	4	4	4	4	4
64	m.dio	3	3	3	3	3	3
65	risma	3	4	3	3	3	4
66	sandra	3	3	3	2	2	3
67	erma	3	3	3	2	4	3
68	ahmad h	4	3	4	4	4	4
69	eko	3	4	4	2	4	2
70	ridwan	3	3	3	3	4	4
71	ikbal	4	4	4	4	4	4
72	achmad	4	4	2	3	3	3
73	ferdi	3	3	3	3	3	2
74	wahyu	4	4	3	4	4	3

75	djony	4	3	3	3	3	2
76	siti Q	4	4	4	3	4	3
77	putri	4	4	4	4	4	4
78	mita	4	4	4	3	3	3
79	langgeng	4	4	3	4	3	3
80	ulva	3	3	3	2	3	2
81	indah	3	2	3	3	3	2
82	alvin	3	4	4	3	3	2
83	M aris	3	3	4	4	3	3
84	domika	4	4	4	4	4	4
85	cahyo	3	4	4	3	3	1
86	irgi	3	3	2	3	3	3
87	setyo	4	4	3	3	4	3
88	rizal	4	4	4	4	4	3
89	karina	3	3	3	2	3	2
90	sintia	4	4	4	4	4	3
91	wijaya	2	3	2	3	3	3
92	lilis	2	3	3	4	4	3
93	ulfa	3	4	3	3	3	4
94	dedek	4	3	3	3	3	3
95	siti i	3	4	3	2	4	3
96	rizka	3	4	4	3	3	2
97	fitria r	4	3	4	3	4	3
98	tatisa	3	3	3	3	3	3
99	saifulloh	3	3	4	3	2	3

100	brodin	2	4	3	2	4	4
101	riska	3	3	4	2	3	4
102	andre	4	2	2	3	3	4
103	reizal	3	3	4	3	3	4
104	bryan	3	3	3	3	3	3
105	marsono	3	3	3	3	3	3
106	m patra	3	2	3	1	4	3
107	aldhi	4	3	3	3	3	2
108	maulidin	3	3	4	4	3	4
109	m fahrul	3	3	3	3	3	3
110	dhoni	4	3	2	4	3	4
111	muhdani	3	3	3	3	3	3
112	galih	4	3	3	4	3	4
113	arif	3	3	3	3	3	3
114	nono	3	3	3	3	3	3
115	ramadhan	3	3	3	3	3	3
116	aldi d	4	3	4	3	2	1
117	ramadhan	3	3	4	3	4	3
118	galang	3	4	2	3	4	2
119	narendra	3	4	3	3	4	2
120	irfan h	4	4	4	2	3	4
121	rifki	3	3	3	3	3	3
122	nur c	4	4	3	3	4	4
123	diki	3	2	4	3	3	4
124	mitha	3	3	4	3	4	4

125	m ramadani	3	3	4	4	4	3
126	m sobirin	3	3	3	3	3	3
127	oliyatul	3	3	3	3	4	4
128	lilis i	4	3	3	3	3	2
129	novia d	3	3	3	3	3	3
130	huda	4	3	2	2	2	3
131	Rifki a	3	4	3	3	3	4
132	feri	3	3	2	2	4	3
133	sahrul	3	1	2	3	3	3
134	irfansyah	3	4	3	2	3	2
135	armano	3	3	3	3	3	3
136	reny	2	4	3	4	4	3
137	tyas	4	3	4	4	4	4
138	iin	3	4	4	4	4	4
139	riri	3	3	3	3	4	3
140	wiji	3	3	3	4	4	4
141	ahmad z	3	3	2	2	2	3
142	indra	4	4	4	2	4	1
143	reza	4	3	3	3	4	3
144	muti	4	3	3	2	3	2
145	citra	4	3	4	3	3	4
146	resti	4	3	3	3	3	4
147	ica	3	3	4	4	3	3
148	nadia	2	4	3	2	3	4

149	eka	4	1	3	3	3	2
150	sarah	3	3	2	2	2	3



Input Data Adversity Quotient

No	Nama	Jk	Usia	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
1	Andik	L	18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	Leni	P	14	4	2	4	1	4	1	3	2	3	4	1	3
3	Ifa	P	15	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
4	Lely	P	15	4	1	4	2	3	1	4	2	3	4	3	1
5	Donny	L	17	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4
6	Agung	L	17	4	2	4	2	3	1	4	1	4	3	2	4
7	Mei	P	15	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4
8	Nafia	P	15	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4
9	Karima	P	16	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4
10	Doni	P	16	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	1	4
11	Sri	P	15	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
12	Hanny	P	15	4	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	4
13	Dona	L	16	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
14	Aldi	L	16	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2
15	Khalih	L	19	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
16	Dani	L	16	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1
17	Fernando	L	15	4	1	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4
18	Puput	P	17	4	1	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4
19	Ferry	L	16	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4
20	Susanti	P	15	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4
21	M.soleh	L	16	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
22	Iva	P	16	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
23	Koko	L	17	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3

24	Fitria	P	17	4	2	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4
25	Shella	P	18	4	2	3	1	4	2	4	3	4	3	4	3
26	Rian	L	15	4	1	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3
27	Mahfud	L	15	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
28	Rasyid	L	16	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3
29	Elvi	P	17	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	1
30	Eva	P	17	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4	4
31	M. Jafar	L	17	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
32	Nora	P	17	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3
33	Raka	L	16	3	1	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4
34	Sabilah	P	15	4	1	4	1	3	3	4	2	4	4	3	4
35	Novia	P	16	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
36	Vingki	P	16	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
37	Siti	P	18	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4
38	Avin	L	17	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3
39	Sigit	L	18	3	1	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3
40	Nur	P	17	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
41	Deni	L	17	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4
42	Siti f	P	17	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4
43	Vicky	L	17	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4
44	Ilu	P	17	4	2	3	2	4	2	4	4	3	4	4	3
45	Tedy	L	16	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3
46	Ahmad	L	16	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
47	Rizqi	L	16	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	2
48	Kiki	P	16	4	2	4	2	4	1	3	3	4	3	2	3

49	Aldi	L	15	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
50	Rizky	L	15	4	2	1	1	4	2	1	2	2	3	1	4
51	Gita	L	16	4	1	3	1	3	2	3	3	4	4	3	4
52	Sindy	L	16	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4
53	Jamal	L	16	4	2	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3
54	Audy	P	15	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4
55	Risal	L	16	4	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3
56	Dani d	L	16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	Ricky	L	16	3	2	4	3	2	1	4	2	3	3	4	4
58	Aldi d	L	17	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
59	Flausen	L	15	4	3	3	3	4	3	4	1	4	4	3	4
60	Eris	P	17	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
61	Jeni	L	18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
62	Gilang	L	15	3	2	4	1	4	1	4	1	4	3	1	4
63	Rika	P	16	4	1	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4
64	M.dio	L	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	Risma	P	16	3	1	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3
66	Sandra	L	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
67	Erma	P	17	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3
68	Ahmad h	L	15	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3
69	Eko	L	16	4	1	3	4	4	3	4	1	4	4	4	3
70	Ridwan	L	17	4	1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
71	Ikbal	L	19	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	Achmad	L	16	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
73	Ferdi	L	16	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4

74	Wahyu	L	16	1	4	3	3	3	2	2	3	4	2	1	4
75	Djony	L	16	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3
76	Siti q	P	16	3	1	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4
77	Putri	P	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	Mita	P	16	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4
79	Langgeng	P	17	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4
80	Ulva	P	17	3	1	2	1	3	2	3	2	2	3	4	2
81	Indah	P	18	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
82	Alvin	L	17	3	1	3	1	4	3	4	2	4	4	4	4
83	M aris	L	17	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3
84	Domika	L	18	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4
85	Cahyo	L	17	1	3	4	1	3	2	3	3	2	1	4	2
86	Irgi	L	16	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3
87	Setyo	P	17	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
88	Rizal	L	15	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3
89	Karina	P	17	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3
90	Sintia	P	17	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
91	Wijaya	L	17	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3
92	Lilis	P	17	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4
93	Ulfa	P	17	3	1	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3
94	Dedek	L	16	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
95	Siti i	P	16	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4
96	Rizka	P	16	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4
97	Fitria r	P	17	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3
98	Tatisa	P	16	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3

99	Saifulloh	L	17	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3
100	Brodin	L	19	4	1	4	1	4	2	4	1	3	4	1	3
101	Riska	L	17	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3
102	Andre	L	17	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	4
103	Reizal	L	17	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3
104	Bryan	L	15	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2
105	Marsono	L	16	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
106	M patra	L	16	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4
107	Aldhi	L	16	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2
108	Maulidin	L	15	3	4	3	1	2	2	3	2	3	4	2	3
109	M fahrul	L	16	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
110	Dhoni	L	15	1	4	4	2	3	2	4	1	4	3	3	3
111	Muhdani	L	16	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
112	Galih	L	15	3	1	4	2	3	2	3	2	3	4	2	3
113	Arif	L	17	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
114	Nono	L	16	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
115	Ramadhan	L	16	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
116	Aldi d	L	16	4	4	1	4	1	4	2	4	2	1	3	1
117	Ramadhan r	L	16	2	2	4	2	3	3	3	4	2	4	3	2
118	Galang	L	16	3	1	4	2	2	1	3	3	3	4	2	2
119	Narendra	L	15	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3
120	Irfan h	L	15	4	1	4	3	4	2	4	2	2	4	1	4
121	Rifki	L	16	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3
122	Nur c	L	16	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	4	3
123	Diki	L	16	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3

124	Mitha	P	16	1	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3
125	M.ramadani	L	16	4	2	4	1	4	2	3	3	4	4	1	4
126	M sobirin	L	17	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
127	Oliyatul	L	18	4	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
128	Lilis i	P	15	3	4	3	2	4	3	4	4	2	1	4	3
129	Novia d	P	18	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
130	Huda	P	15	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	4
131	Rifki a	L	15	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3
132	Feri	L	16	3	2	3	2	1	4	4	1	2	2	2	4
133	Sahrul	L	15	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3
134	Irfansyah	L	17	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	1	4
135	Armano	L	18	4	1	4	1	4	2	3	2	3	4	1	4
136	Reny	P	17	3	1	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3
137	Tyas	P	16	3	2	4	1	3	2	3	3	3	3	4	2
138	Iin	P	16	4	1	4	1	4	1	3	1	4	1	3	2
139	Riri	P	17	4	1	3	1	3	3	4	2	3	3	1	3
140	Wiji	L	18	4	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
141	Ahmad z	L	18	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1
142	Indra	L	16	3	1	3	2	1	4	2	3	4	3	4	4
143	Reza	L	16	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3
144	Muti	P	17	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2
145	Citra	P	15	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3
146	Resti	P	18	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2
147	Ica	P	16	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3
148	Nadia	P	17	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4

149	Eka	P	15	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3
150	Sarah	P	16	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3

No	Nama	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26
1	Andik	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	Leni	1	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
3	Ifa	4	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3
4	Lely	4	1	2	4	4	2	4	1	4	2	4	4	4	3
5	Donny	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	Agung	1	4	2	4	4	2	4	3	4	4	1	4	4	4
7	Mei	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3
8	Nafia	1	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3
9	Karima	2	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3
10	Doni	1	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4
11	Sri	2	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	3
12	Hanny	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
13	Dona	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
14	Aldi	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
15	Khalih	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
16	Dani	3	3	2	4	2	4	3	1	3	2	3	3	2	1
17	Fernando	3	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
18	Puput	1	4	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4
19	Ferry	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	Susanti	1	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3
21	M.soleh	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

22	Iva	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
23	Koko	3	3	3	3	2	4	1	4	3	4	3	3	3	3
24	Fitria	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4
25	Shella	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3
26	Rian	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3
27	Mahfud	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
28	Rasyid	3	3	1	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	4
29	Elvi	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3
30	Eva	1	1	1	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4
31	M. Jafar	3	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
32	Nora	4	4	1	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3
33	Raka	1	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	2
34	Sabilah	2	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
35	Novia	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
36	Vingki	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
37	Siti	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	Avin	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3
39	Sigit	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3
40	Nur	1	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
41	Deni	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
42	Siti f	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
43	Vicky	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
44	Ilu	3	4	1	4	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3
45	Tedy	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
46	Ahmad	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3

47	Rizqi	1	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	4	2
48	Kiki	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	4	4
49	Aldi	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	Rizky	2	3	3	1	2	3	3	1	3	1	4	1	1	2
51	Gita	1	3	1	4	2	1	4	1	3	2	4	4	4	3
52	Sindy	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4
53	Jamal	3	4	2	2	3	2	2	2	4	2	2	1	2	4
54	Audy	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
55	Risal	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3
56	Dani d	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4
57	Ricky	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
58	Aldi d	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
59	Flausen	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
60	Eris	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
61	Jeni	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	Gilang	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3
63	Rika	3	4	1	4	4	3	4	1	4	2	4	4	4	2
64	M.dio	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3
65	Risma	3	4	1	2	2	1	4	3	3	1	3	3	4	3
66	Sandra	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2
67	Erma	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
68	Ahmad h	3	3	3	3	2	4	1	4	3	3	3	4	3	3
69	Eko	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	1	4	3	1
70	Ridwan	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	4	3
71	Ikbal	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3

72	Achmad	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4
73	Ferdi	2	4	3	3	2	3	2	3	4	1	3	3	4	3
74	Wahyu	3	2	4	3	4	2	2	4	3	1	4	3	3	1
75	Djony	3	4	1	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4
76	Siti q	1	3	3	2	2	2	4	3	4	1	3	4	4	4
77	Putri	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	Mita	1	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4
79	Langgeng	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4
80	Ulva	3	3	2	3	2	2	4	4	2	1	2	2	2	3
81	Indah	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2
82	Alvin	1	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	2
83	M aris	4	3	1	2	4	2	2	4	2	2	4	3	2	4
84	Domika	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4
85	Cahyo	2	2	2	4	3	2	4	2	4	1	3	3	4	4
86	Irgi	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2
87	Setyo	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3
88	Rizal	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
89	Karina	3	4	1	3	2	1	4	3	3	1	3	3	4	3
90	Sintia	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
91	Wijaya	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
92	Lilis	1	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4
93	Ulfa	3	4	1	2	2	1	4	3	3	4	3	3	4	3
94	Dedek	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3
95	Siti i	2	4	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3
96	Rizka	1	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3

97	Fitria r	2	3	3	4	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4
98	Tatisa	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
99	Saifulloh	2	3	4	4	1	3	3	3	3	3	2	3	4	1
100	Brodin	2	3	2	3	3	1	4	1	1	4	1	4	4	1
101	Riska	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4
102	Andre	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
103	Reizal	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4
104	Bryan	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3
105	Marsono	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
106	M patra	4	3	1	2	3	4	4	3	4	4	2	3	1	4
107	Aldhi	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
108	Maulidin	1	3	4	1	2	2	4	2	4	3	3	3	3	2
109	M fahrul	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
110	Dhoni	2	4	2	3	3	1	2	1	3	2	4	4	4	3
111	Muhdani	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
112	Galih	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
113	Arif	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3
114	Nono	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
115	Ramadhan	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3
116	Aldi d	3	3	1	3	2	4	2	3	1	4	1	1	2	1
117	Ramadhan r	2	2	3	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2
118	Galang	2	4	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	4	3
119	Narendra	1	3	4	3	4	2	3	1	1	2	3	4	4	4
120	Irfan h	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	4	3
121	Rifki	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3

122	Nur c	1	4	1	2	3	4	3	2	2	4	3	2	4	2
123	Diki	2	3	2	4	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3
124	Mitha	2	4	2	3	3	2	3	1	4	1	3	3	3	4
125	M.ramadani	1	4	1	3	3	2	4	2	4	1	3	4	3	4
126	M sobirin	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3
127	Oliyatul	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2
128	Lilis i	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3
129	Novia d	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2
130	Huda	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
131	Rifki a	2	4	1	4	4	2	4	2	4	2	3	3	4	4
132	Feri	2	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4
133	Sahrul	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
134	Irfansyah	2	4	2	2	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3
135	Armano	2	3	2	3	4	1	3	1	4	2	4	4	3	3
136	Reny	2	3	1	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	3
137	Tyas	2	3	1	4	2	3	4	2	3	2	3	4	4	2
138	Iin	1	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
139	Riri	3	2	3	3	2	4	1	4	1	3	3	3	2	2
140	Wiji	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3
141	Ahmad z	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1	1
142	Indra	1	4	1	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4
143	Reza	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3
144	Muti	1	2	1	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4
145	Citra	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3
146	Resti	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4

147	Ica	4	2	1	2	1	1	2	3	4	4	3	4	4	4
148	Nadia	2	3	3	3	3	4	1	2	2	2	3	3	3	3
149	Eka	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3
150	Sarah	4	1	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3

No	Nama	Item 27	Item 28
1	Andik	3	1
2	Leni	4	1
3	Ifa	3	2
4	Lely	1	1
5	Donny	4	1
6	Agung	3	1
7	Mei	4	1
8	Nafia	3	1
9	Karima	3	1
10	Doni	3	2
11	Sri	4	4
12	Hanny	3	4
13	Dona	3	1
14	Aldi	3	1
15	Khalih	3	1
16	Dani	1	1
17	Fernando	3	1
18	Puput	3	1
19	Ferry	4	1



20	Susanti	3	1
21	M.soleh	3	3
22	Iva	3	2
23	Koko	4	2
24	Fitria	3	2
25	Shella	4	2
26	Rian	4	2
27	Mahfud	4	4
28	Rasyid	2	2
29	Elvi	4	3
30	Eva	4	1
31	M. Jafar	4	3
32	Nora	4	1
33	Raka	4	3
34	Sabilah	3	3
35	Novia	4	1
36	Vingki	2	1
37	Siti	4	1
38	Avin	4	1
39	Sigit	3	1
40	Nur	4	1
41	Deni	3	1
42	Siti f	3	1
43	Vicky	3	1
44	Ilu	1	1



45	Tedy	2	1
46	Ahmad	4	1
47	Rizqi	4	1
48	Kiki	1	1
49	Aldi	3	3
50	Rizky	3	1
51	Gita	2	1
52	Sindy	3	1
53	Jamal	3	2
54	Audy	4	1
55	Risal	3	1
56	Dani d	2	2
57	Ricky	4	3
58	Aldi d	3	2
59	Flausen	3	3
60	Eris	3	2
61	Jeni	4	1
62	Gilang	3	1
63	Rika	3	2
64	M.dio	3	2
65	Risma	3	3
66	Sandra	3	2
67	Erma	4	1
68	Ahmad h	4	2
69	Eko	1	2



70	Ridwan	1	1
71	Ikbal	4	1
72	Achmad	2	1
73	Ferdi	2	2
74	Wahyu	4	1
75	Djony	3	3
76	Siti q	3	2
77	Putri	4	2
78	Mita	3	2
79	Langgeng	3	2
80	Ulva	2	4
81	Indah	2	4
82	Alvin	3	2
83	M aris	3	2
84	Domika	3	1
85	Cahyo	2	2
86	Irgi	3	2
87	Setyo	3	2
88	Rizal	3	4
89	Karina	3	1
90	Sintia	2	2
91	Wijaya	3	1
92	Lilis	3	1
93	Ulfa	3	3
94	Dedek	4	4



95	Siti i	3	1
96	Rizka	4	3
97	Fitria r	3	1
98	Tatisa	3	2
99	Saifulloh	1	3
100	Brodin	4	1
101	Riska	4	1
102	Andre	3	3
103	Reizal	3	3
104	Bryan	2	3
105	Marsono	2	2
106	M patra	1	2
107	Aldhi	2	2
108	Maulidin	2	2
109	M fahrul	2	2
110	Dhoni	2	2
111	Muhdani	2	4
112	Galih	2	2
113	Arif	2	2
114	Nono	2	2
115	Ramadhan	2	2
116	Aldi d	4	1
117	Ramadhan r	1	4
118	Galang	3	2
119	Narendra	3	1



120	Irfan h	3	2
121	Rifki	2	2
122	Nur c	2	2
123	Diki	1	3
124	Mitha	2	1
125	M.ramadani	2	2
126	M sobirin	3	1
127	Oliyatul	3	1
128	Lilis i	4	1
129	Novia d	3	2
130	Huda	3	2
131	Rifki a	2	3
132	Feri	1	3
133	Sahrul	4	3
134	Irfansyah	2	2
135	Armano	1	1
136	Reny	2	3
137	Tyas	1	3
138	Iin	1	2
139	Riri	3	3
140	Wiji	1	2
141	Ahmad z	4	2
142	Indra	1	4
143	Reza	3	2
144	Muti	4	3



145	Citra	4	4
146	Resti	3	3
147	Ica	3	3
148	Nadia	4	3
149	Eka	3	4
150	Sarah	4	4



Input Data *Locus of Control*

No	Nama	JK	Usia	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
1	Andik	L	18	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
2	Leni	P	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	Ifa	P	15	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3
4	Lely	P	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
5	Donny	L	17	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	2
6	Agung	L	17	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
7	Mei	P	15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
8	Nafia	P	15	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4
9	Karima	P	16	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3
10	Doni	P	16	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
11	Sri	P	15	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	2
12	Hanny	P	15	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3
13	Dona	L	16	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
14	Aldi	L	16	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
15	Khalih	L	19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2
16	Dani	L	16	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	1
17	Fernando	L	15	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
18	Puput	P	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
19	Ferry	L	16	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4
20	Susanti	P	15	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4
21	M.soleh	L	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	Iva	P	16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
23	Koko	L	17	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

24	Fitria	P	17	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
25	Shella	P	18	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3
26	Rian	L	15	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
27	Mahfud	L	15	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
28	Rasyid	L	16	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
29	Elvi	P	17	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2
30	Eva	P	17	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3
31	M. Jafar	L	17	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
32	Nora	P	17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
33	Raka	L	16	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
34	Sabilah	P	15	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4
35	Novia	P	16	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3
36	Vingki	P	16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
37	Siti	P	18	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
38	Avin	L	17	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3
39	Sigit	L	18	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4
40	Nur	P	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
41	Deni	L	17	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3
42	Siti f	P	17	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3
43	Vicky	L	17	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3
44	Ilu	P	17	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3
45	Tedy	L	16	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2
46	Ahmad	L	16	3	4	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3
47	Rizqi	L	16	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3
48	Kiki	P	16	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	2

49	Aldi	L	15	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
50	Rizky	L	15	4	2	3	2	4	3	2	1	4	2	3	2
51	Gita	L	16	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
52	Sindy	L	16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
53	Jamal	L	16	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4
54	Audy	P	15	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	1
55	Risal	L	16	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
56	Dani d	L	16	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	Ricky	L	16	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
58	Aldi d	L	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2
59	Flausen	L	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
60	Eris	P	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2
61	Jeni	L	18	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2
62	Gilang	L	15	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
63	Rika	P	16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
64	M.dio	L	18	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4
65	Risma	P	16	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3
66	Sandra	L	18	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2
67	Erma	P	17	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4
68	Ahmad h	L	15	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4
69	Eko	L	16	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4
70	Ridwan	L	17	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4
71	Ikbal	L	19	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
72	Achmad	L	16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1
73	Ferdi	L	16	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4

74	Wahyu	L	16	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4
75	Djony	L	16	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3
76	Siti Q	P	16	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
77	Putri	P	15	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
78	Mita	P	16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
79	Langgeng	P	17	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3
80	Ulva	P	17	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
81	Indah	P	18	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3
82	Alvin	L	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
83	M aris	L	17	4	3	1	2	4	3	2	3	2	3	2	1
84	Domika	L	18	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4
85	Cahyo	L	17	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3
86	Irgi	L	16	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4
87	Setyo	P	17	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2
88	Rizal	L	15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
89	Karina	P	17	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3
90	Sintia	P	17	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3
91	Wijaya	L	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
92	Lilis	P	17	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
93	Ulfa	P	17	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
94	Dedek	L	16	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3
95	Siti i	P	16	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4
96	Rizka	P	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
97	Fitria r	P	17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2
98	Tatisa	P	16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3

99	Saifulloh	L	17	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
100	Brodin	L	19	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
101	Riska	L	17	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4
102	Andre	L	17	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2
103	Reizal	L	17	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	2
104	Bryan	L	15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
105	Marsono	L	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
106	M patra	L	16	4	3	2	4	1	3	4	3	2	3	4	2
107	Aldhi	L	16	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
108	Maulidin	L	15	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3
109	M fahrul	L	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
110	Dhoni	L	15	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4
111	Muhdani	L	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
112	Galih	L	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
113	Arif	L	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
114	Nono	L	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
115	Ramadhan	L	16	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
116	Aldi d	L	16	3	2	3	4	3	2	3	3	2	1	1	1
117	Ramadhan r	L	16	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
118	Galang	L	16	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3
119	Narendra	L	15	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
120	Irfan h	L	15	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2
121	Rifki	L	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
122	Nur c	L	16	3	4	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3
123	Diki	L	16	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3

124	Mitha	P	16	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4
125	M ramadani	L	16	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
126	M sobirin	L	17	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
127	Oliyatul	L	18	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
128	Lilis i	P	15	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2
129	Novia d	P	18	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
130	Huda	P	15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
131	Rifki a	L	15	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
132	Feri	L	16	3	3	3	1	3	2	4	2	3	1	4	3
133	Sahrul	L	15	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3
134	Irfansyah	L	17	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4
135	Armano	L	18	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
136	Reny	P	17	4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3
137	Tyas	P	16	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4
138	Iin	P	16	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4
139	Riri	P	17	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
140	Wiji	L	18	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3
141	Ahmad z	L	18	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3
142	Indra	L	16	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3
143	Reza	L	16	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2
144	Muti	P	17	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3
145	Citra	P	15	3	3	1	1	2	3	4	4	4	3	2	3
146	Resti	P	18	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
147	Ica	P	16	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3
148	Nadia	P	17	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3

149	Eka	P	15	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2
150	Sarah	P	16	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4

No	Nama	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23
1	Andik	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
2	Leni	3	1	2	3	3	2	3	3	1	1	1
3	Ifa	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3
4	Lely	4	1	2	4	4	1	4	2	2	1	3
5	Donny	4	2	4	4	4	3	1	4	4	1	4
6	Agung	4	1	1	4	4	3	2	2	3	2	3
7	Mei	4	2	3	2	4	2	4	1	2	1	1
8	Nafia	4	1	1	3	4	1	4	1	2	1	1
9	Karima	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2
10	Doni	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4
11	Sri	3	1	1	4	4	1	1	4	3	4	1
12	Hanny	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2
13	Dona	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2
14	Aldi	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4
15	Khalih	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	4
16	Dani	4	1	1	4	1	2	3	2	3	2	4
17	Fernando	4	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2
18	Puput	4	4	2	4	4	1	1	4	4	2	1
19	Ferry	2	4	4	4	4	3	1	4	4	1	4
20	Susanti	4	1	1	3	4	1	4	1	2	1	1
21	M.soleh	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2

22	Iva	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3
23	Koko	4	4	4	2	4	3	2	3	1	1	1
24	Fitria	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
25	Shella	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	3
26	Rian	3	1	1	4	2	1	1	2	3	3	2
27	Mahfud	3	1	1	3	3	1	2	1	2	2	2
28	Rasyid	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4
29	Elvi	4	1	1	4	4	4	1	3	3	1	2
30	Eva	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3
31	M. Jafar	4	2	3	3	4	2	2	1	2	3	2
32	Nora	4	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3
33	Raka	4	1	3	1	4	1	1	1	1	1	2
34	Sabilah	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2
35	Novia	4	1	3	3	3	2	2	2	4	2	2
36	Vingki	4	1	3	3	3	2	2	2	4	3	3
37	Siti	4	1	4	2	4	1	2	1	1	1	2
38	Avin	4	1	3	3	3	1	1	1	2	2	3
39	Sigit	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1
40	Nur	4	1	3	4	4	2	1	1	4	4	3
41	Deni	4	1	2	2	3	2	1	2	2	2	4
42	Siti f	4	1	2	3	3	2	2	1	1	2	4
43	Vicky	4	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3
44	Ilu	2	2	2	1	4	1	1	1	1	2	4
45	Tedy	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
46	Ahmad	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2

47	Rizqi	2	1	3	4	3	2	3	3	3	1	2
48	Kiki	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	4
49	Aldi	4	2	4	4	3	2	2	2	4	3	4
50	Rizky	3	4	3	2	4	3	2	1	1	2	2
51	Gita	4	3	2	2	3	2	4	4	4	4	3
52	Sindy	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3
53	Jamal	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4
54	Audy	4	1	1	4	4	1	2	3	2	2	3
55	Risal	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2
56	Dani d	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
57	Ricky	3	4	4	2	1	2	4	3	2	4	2
58	Aldi d	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1
59	Flausen	4	2	3	4	4	2	3	2	2	2	3
60	Eris	3	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2
61	Jeni	3	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1
62	Gilang	3	3	3	4	2	2	2	2	1	1	2
63	Rika	4	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4
64	M.dio	4	2	4	3	4	2	1	1	1	2	3
65	Risma	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3
66	Sandra	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
67	Erma	4	1	1	3	4	3	2	3	3	1	3
68	Ahmad h	4	1	3	4	4	1	4	1	4	2	4
69	Eko	4	1	2	4	4	1	4	1	4	2	4
70	Ridwan	4	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3
71	Ikbal	4	1	4	3	2	1	2	2	1	2	1

72	Achmad	3	1	1	3	3	3	3	3	4	2	2
73	Ferdi	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
74	Wahyu	3	2	4	3	4	3	3	3	4	1	1
75	Djony	3	1	3	4	3	4	2	3	2	1	2
76	Siti Q	4	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3
77	Putri	4	1	2	2	4	2	1	1	2	1	1
78	Mita	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3
79	Langgeng	3	1	3	4	3	2	2	3	2	2	2
80	Ulva	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3
81	Indah	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
82	Alvin	4	1	2	2	4	2	1	1	3	2	4
83	M aris	4	2	3	1	4	2	3	1	3	2	4
84	Domika	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2
85	Cahyo	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
86	Irgi	4	2	3	2	4	2	3	1	2	3	3
87	Setyo	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
88	Rizal	4	2	4	2	4	3	2	3	1	1	1
89	Karina	4	2	2	3	4	2	2	3	1	1	3
90	Sintia	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2
91	Wijaya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
92	Lilis	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3
93	Ulfa	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2
94	Dedek	4	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1
95	Siti i	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3
96	Rizka	4	1	3	1	3	1	1	3	1	2	1

97	Fitria r	3	1	2	2	3	2	2	2	4	2	2
98	Tatisa	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
99	Saifulloh	4	1	3	3	3	2	1	2	2	3	4
100	Brodin	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2
101	Riska	4	1	4	3	4	1	3	2	1	3	1
102	Andre	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2
103	Reizal	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3
104	Bryan	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
105	Marsono	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
106	M patra	3	1	3	2	2	3	1	4	4	3	4
107	Aldhi	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3
108	Maulidin	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4
109	M fahrul	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
110	Dhoni	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3
111	Muhdani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
112	Galih	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
113	Arif	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
114	Nono	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
115	Ramadhan	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
116	Aldi d	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
117	Ramadhan	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
118	Galang	2	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3
119	Narendra	4	4	4	2	1	2	3	4	4	4	4
120	Irfan h	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3
121	Rifki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

122	Nur c	4	3	1	3	2	2	2	3	3	4	4
123	Diki	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3
124	Mitha	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
125	M.ramadani	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
126	M sobirin	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3
127	Oliyatul	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3
128	Lilis i	4	1	1	3	4	1	1	3	2	1	1
129	Novia d	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3
130	Huda	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3
131	Rifki a	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
132	Feri	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4
133	Sahrul	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3
134	Irfansyah	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3
135	Armano	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
136	Reny	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2
137	Tyas	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3
138	Iin	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3
139	Riri	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2
140	Wiji	3	1	2	2	3	2	2	2	4	3	3
141	Ahmad z	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
142	Indra	4	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3
143	Reza	3	1	2	1	4	1	1	1	2	1	1
144	Muti	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3
145	Citra	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3
146	Resti	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3

147	Ica	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4
148	Nadia	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	2
149	Eka	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3
150	Sarah	2	2	3	3	3	1	2	1	2	4	3



Lampiran 6. Rekap Data

REKAPAN DATA SAMPEL

No	Nama	JK	Usia	jumlah CM	jumlah AQ	K_loc	K_Jumlah CM	K_Jumlah AQ
1	Andik	L	18	108	81	Loc-Int	Tinggi	Rendah
2	Leni	p	14	118	82	Loc-Int	Tinggi	Rendah
3	Ifa	p	15	107	92	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
4	Lely	p	15	117	77	Loc-Int	Tinggi	Rendah
5	Donny	l	17	109	101	Loc-Eks	Tinggi	Tinggi
6	Agung	l	17	114	83	Loc-Int	Tinggi	Rendah
7	Mei	p	15	89	86	Loc-Eks	Rendah	Tinggi
8	Nafia	p	15	91	86	Loc-Int	Rendah	Tinggi
9	Karima	p	16	109	90	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
10	Doni	p	16	116	84	Loc-Eks	Tinggi	Tinggi
11	Sri	p	15	106	96	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
12	Hanny	p	15	110	93	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
13	Dona	l	16	114	86	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
14	Aldi	l	16	113	85	Loc-Eks	Tinggi	Tinggi
15	Khalih	l	19	93	81	Loc-Eks	Rendah	Rendah
16	Dani	l	16	106	69	Loc-Int	Tinggi	Rendah
17	Fernando	l	15	117	93	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
18	Puput	p	17	113	89	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
19	Ferry	l	16	110	101	Loc-Eks	Tinggi	Tinggi
20	Susanti	p	15	89	84	Loc-Int	Rendah	Tinggi
21	M.soleh	l	16	96	81	Loc-Eks	Rendah	Rendah
22	Iva	p	16	92	73	Loc-Eks	Rendah	Rendah
23	Koko	l	17	105	83	Loc-Int	Tinggi	Rendah
24	Fitria	p	17	119	88	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
25	Shella	p	18	114	90	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
26	Rian	l	15	115	90	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
27	Mahfud	l	15	100	105	Loc-Int	Rendah	Tinggi
28	Rasyid	l	16	100	72	Loc-Eks	Rendah	Rendah
29	Elvi	p	17	101	90	Loc-Int	Rendah	Tinggi
30	Eva	p	17	109	90	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
31	M. Jafar	l	17	104	89	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
32	Nora	p	17	110	85	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
33	Raka	l	16	104	88	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
34	Sabilah	p	15	111	91	Loc-Eks	Tinggi	Tinggi
35	Novia	p	16	106	99	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
36	Vingki	p	16	104	97	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
37	Siti	p	18	101	98	Loc-Int	Rendah	Tinggi

38	Avin	l	17	108	95	Loc-Eks	Tinggi	Tinggi
39	Sigit	l	18	104	80	Loc-Int	Tinggi	Rendah
40	Nur	p	17	100	97	Loc-Int	Rendah	Tinggi
41	Deni	l	17	92	90	Loc-Int	Rendah	Tinggi
42	Siti f	p	17	112	92	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
43	Vicky	l	17	114	92	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
44	Ilu	p	17	95	82	Loc-Int	Rendah	Rendah
45	Tedy	l	16	90	70	Loc-Eks	Rendah	Rendah
46	Ahmad	l	16	87	91	Loc-Int	Rendah	Tinggi
47	Rizqi	l	16	107	71	Loc-Eks	Tinggi	Rendah
48	Kiki	p	16	121	84	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
49	Aldi	l	15	106	75	Loc-Int	Tinggi	Rendah
50	Rizky	l	15	92	61	Loc-Eks	Rendah	Rendah
51	Gita	l	16	114	75	Loc-Int	Tinggi	Rendah
52	Sindy	l	16	108	95	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
53	Jamal	l	16	94	71	Loc-Eks	Rendah	Rendah
54	Audy	p	15	119	98	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
55	Risal	l	16	105	81	Loc-Eks	Tinggi	Rendah
56	Dani d	l	16	104	79	Loc-Int	Tinggi	Rendah
57	Ricky	l	16	105	93	Loc-Eks	Tinggi	Tinggi
58	Aldi d	l	17	90	84	Loc-Eks	Rendah	Tinggi
59	Flausen	l	15	119	98	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
60	Eris	p	17	102	90	Loc-Int	Rendah	Tinggi
61	Jeni	l	18	105	105	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
62	Gilang	l	15	110	77	Loc-Int	Tinggi	Rendah
63	Rika	p	16	121	86	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
64	M.dio	l	18	98	87	Loc-Int	Rendah	Tinggi
65	Risma	p	16	93	74	Loc-Int	Rendah	Rendah
66	Sandra	l	18	85	83	Loc-Int	Rendah	Rendah
67	Erma	p	17	103	88	Loc-Int	Rendah	Tinggi
68	Ahmad h	l	15	111	83	Loc-Eks	Tinggi	Rendah
69	Eko	l	16	102	87	Loc-Eks	Rendah	Tinggi
70	Ridwan	l	17	109	87	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
71	Ikbal	l	19	114	100	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
72	Achmad	l	16	111	87	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
73	Ferdi	l	16	96	78	Loc-Eks	Rendah	Rendah
74	Wahyu	l	16	104	76	Loc-Eks	Tinggi	Rendah
75	Djony	l	16	99	93	Loc-Eks	Rendah	Tinggi
76	Siti Q	p	16	118	78	Loc-Int	Tinggi	Rendah
77	Putri	p	15	122	108	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
78	Mita	p	16	111	90	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
79	Langgeng	p	17	108	88	Loc-Eks	Tinggi	Tinggi
80	Ulva	p	17	90	69	Loc-Eks	Rendah	Rendah

81	Indah	p	18	81	62	Loc-Eks	Rendah	Rendah
82	Alvin	l	17	101	83	Loc-Eks	Rendah	Rendah
83	M aris	l	17	96	77	Loc-Eks	Rendah	Rendah
84	Domika	l	18	124	93	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
85	Cahyo	l	17	110	73	Loc-Eks	Tinggi	Rendah
86	Irgi	l	16	109	81	Loc-Eks	Tinggi	Rendah
87	Setyo	p	17	104	79	Loc-Int	Tinggi	Rendah
88	Rizal	l	15	112	98	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
89	Karina	p	17	90	75	Loc-Int	Rendah	Rendah
90	Sintia	p	17	117	86	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
91	Wijaya	l	17	88	74	Loc-Eks	Rendah	Rendah
92	Lilis	p	17	99	90	Loc-Int	Rendah	Tinggi
93	Ulfa	p	17	93	77	Loc-Int	Rendah	Rendah
94	Dedek	l	16	106	92	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
95	Siti i	p	16	99	83	Loc-Eks	Rendah	Rendah
96	Rizka	p	16	102	99	Loc-Int	Rendah	Tinggi
97	Fitria r	p	17	114	89	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
98	Tatisa	p	16	97	79	Loc-Eks	Rendah	Rendah
99	Saifulloh	l	17	98	83	Loc-Int	Rendah	Rendah
100	Brodin	l	19	101	71	Loc-Eks	Rendah	Rendah
101	Riska	l	17	106	88	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
102	Andre	l	17	99	74	Loc-Eks	Rendah	Rendah
103	Reizal	l	17	113	78	Loc-Eks	Tinggi	Rendah
104	Bryan	l	15	94	74	Loc-Eks	Rendah	Rendah
105	Marsono	l	16	94	73	Loc-Eks	Rendah	Rendah
106	M patra	l	16	87	78	Loc-Eks	Rendah	Rendah
107	Aldhi	l	16	92	69	Loc-Eks	Rendah	Rendah
108	Maulidin	l	15	105	73	Loc-Eks	Tinggi	Rendah
109	M fahrul	l	16	97	71	Loc-Eks	Rendah	Rendah
110	Dhoni	l	15	98	76	Loc-Eks	Rendah	Rendah
111	Muhdani	l	16	95	74	Loc-Eks	Rendah	Rendah
112	Galih	l	15	104	73	Loc-Eks	Tinggi	Rendah
113	Arif	l	17	95	72	Loc-Eks	Rendah	Rendah
114	Nono	l	16	97	74	Loc-Eks	Rendah	Rendah
115	Ramadhan	l	16	100	72	Loc-Eks	Rendah	Rendah
116	Aldi d	l	16	89	67	Loc-Int	Rendah	Rendah
117	Ramadhan r	l	16	98	74	Loc-Eks	Rendah	Rendah
118	Galang	l	16	102	73	Loc-Eks	Rendah	Rendah
119	Narendra	l	15	107	83	Loc-Eks	Tinggi	Rendah
120	Irfan h	l	15	111	73	Loc-Eks	Tinggi	Rendah
121	Rifki	l	16	100	74	Loc-Eks	Rendah	Rendah
122	Nur c	l	16	98	79	Loc-Eks	Rendah	Rendah

123	Diki	l	16	106	75	Loc-Eks	Tinggi	Rendah
124	Mitha	p	16	108	78	Loc-Eks	Tinggi	Rendah
125	M Ramadani	l	16	120	79	Loc-Eks	Tinggi	Rendah
126	M sobirin	l	17	107	78	Loc-Eks	Tinggi	Rendah
127	Oliyatul	l	18	105	89	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
128	Lilis i	p	15	99	90	Loc-Int	Rendah	Tinggi
129	Novia d	p	18	82	72	Loc-Eks	Rendah	Rendah
130	Huda	p	15	89	80	Loc-Eks	Rendah	Rendah
131	Rifki a	l	15	106	80	Loc-Eks	Tinggi	Rendah
132	Feri	l	16	82	76	Loc-Eks	Rendah	Rendah
133	Sahrul	l	15	109	95	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
134	Irfansyah	l	17	104	66	Loc-Eks	Tinggi	Rendah
135	Armano	l	18	96	74	Loc-Eks	Rendah	Rendah
136	Reny	p	17	96	77	Loc-Eks	Rendah	Rendah
137	Tyas	p	16	103	76	Loc-Eks	Rendah	Rendah
138	Iin	p	16	120	79	Loc-Eks	Tinggi	Rendah
139	Riri	p	17	94	73	Loc-Eks	Rendah	Rendah
140	Wiji	l	18	106	92	Loc-Int	Tinggi	Tinggi
141	Ahmad z	l	18	78	68	Loc-Eks	Rendah	Rendah
142	Indra	l	16	89	77	Loc-Eks	Rendah	Rendah
143	Reza	l	16	103	94	Loc-Int	Rendah	Tinggi
144	Muti	p	17	95	81	Loc-Eks	Rendah	Rendah
145	Citra	p	15	110	84	Loc-Eks	Tinggi	Tinggi
146	Resti	p	18	104	82	Loc-Eks	Tinggi	Rendah
147	Ica	p	16	101	85	Loc-Eks	Rendah	Tinggi
148	Nadia	p	17	99	81	Loc-Eks	Rendah	Rendah
149	Eka	p	15	101	89	Loc-Eks	Rendah	Tinggi
150	Sarah	p	16	96	86	Loc-Int	Rendah	Tinggi

Lampiran 7. Dokumentas Penelitian

